

河北省教育厅文件

冀教职成〔2019〕43号

河北省教育厅 关于印发《河北省职业院校专业结构 优化调整实施方案》的通知

各市（含定州、辛集市）教育局，各高职院校、省属中等职业学校，各省级职业教育集团：

为更好适应新时代职业教育高质量发展要求，增强职业教育服务我省经济社会发展能力，根据省领导指示精神 and 《河北省职业教育改革发展实施方案》要求，我们组织制定了《河北省职业院校专业结构优化调整实施方案》，现印发你们，请认真组织实施。并就有关工作提出如下要求：

1. 请各专业布点院校就落实相关布点任务提出工作方案，于12月底前报省教育厅职业教育与成人教育处。

2.请各专业布点院校自 2020 年起连续三年，于每年 9 月底前，将相关专业建设进展与招生情况按隶属关系上报。省教育厅将于 10 月对相关情况进行汇总。

3.请各省级职业教育集团加强对相关专业布点院校的业务指导，并自 2020 年起连续三年，按年度编制本集团业务领域专业结构优化调整报告，于每年 11 月底前报省教育厅职业教育与职成教处。

关于服务雄安新区建设的人才培养方案及专业布点另行安排。

省教育厅职成教处工作联系人李静，电话 66005700，电子信箱 xcsc2017@163.com。

附件：河北省职业院校专业结构优化调整实施方案



附件

河北省职业院校专业结构 优化调整实施方案

目 录

一、总体要求	1
(一) 指导思想	1
(二) 调整目标	2
(三) 调整原则	2
1. 服务战略，提供人才支撑	2
2. 四个一批，提升服务能力	3
3. 服务区域，增加人才供给	3
4. 集群发展，对接全产业链	3
5. 扶优扶强，锻造专业品牌	3
6. 动态调整，主动适应需求	4
二、调整内容	4
(一) 服务重大战略，提供高素质人才支撑	4
1. 服务雄安新区建设，培养城市建设人才	4
2. 服务冬奥，加强冰雪运动相关专业人才供给	4
(二) 落实“四个一批”，优化专业布局	5
1. 新增一批新兴专业	5
2. 改造升级一批传统优势专业	11
3. 撤并一批面向低端产业、就业率低的 专业	21

4. 加强一批民生领域紧缺专业建设.....	23
(三) 对接区域经济发展，增强人才供给匹配度.....	26
1. 服务京津冀协同发展，支持保定、廊坊、雄安新区打造 环京津核心功能区.....	27
2. 服务沿海经济带率先崛起，支持唐山、秦皇岛、沧州打 造沿海率先发展区.....	27
3. 服务京津冀协同向纵深延展和城乡统筹，支持石家庄、 邯郸、邢台、衡水打造冀中南功能拓展区.....	28
4. 服务京津冀生态屏障建设，支持张家口、承德和燕山、 太行山区打造冀西北生态涵养区.....	29
(四) 打造高水平专业群，提升河北职教核心竞争力.....	30
1. 推进“双高计划”，打造高职高水平专业群.....	30
2. 实施创新发展行动计划，建设高职骨干专业群.....	30
3. 实施中职质量提升工程，建设骨干、特色专业.....	31
三、调整机制.....	31
(一) 建立专业设置标准控制机制.....	31
(二) 建立专业优化调整指标调控机制.....	31
(三) 建立周期性专业优化调整机制.....	32
(四) 建立专业设置优化调整引导激励机制.....	33
(五) 建立专业设置程序规范机制.....	33

四、保障措施	34
(一) 院校主体	34
(二) 政府主导	35
(三) 集团统筹	35
(四) 落实扩招	36
(五) 增加院校	36
(六) 借力京津	36
(七) 接轨国际	36
(八) 督导落实	37
附件一：附表	38
表 1：雄安新区建设专业及布点一览表	38
表 2：服务冬奥相关专业及布点一览表	38
表 3：河北省职业院校专业调整“四个一批”院校布点一览表	39
表 4：河北省高职院校高水平专业群建设名单	61
表 5：河北省高职院校骨干专业群建设名单	63
表 6：河北省中等职业学校骨干专业名单	65
表 7：河北省中等职业学校特色专业名单	76
附件二：专业人才培养方案	80
1.服务雄安新区建设河北省建筑类专业人才培养方案	80
2.河北省服务冬奥专业人才培养方案	80
3.河北省学前教育专业人才培养方案	85

4.河北省护理专业人才培养方案	89
5.河北省家政服务人才培训方案	95
6.河北省康养专业人才培养方案	99
7.河北省休闲服务专业人才培养方案	103
8.河北省电子信息专业人才培养方案	108
9.河北省新一代信息技术专业人才培养方案	112
10.河北省装备制造专业人才培养方案	116
11.河北省现代服务专业人才培养方案	122
12.河北省文化创意专业人才培养方案	125
13.河北省软件专业人才培养方案	128
14.河北省财经专业人才培养方案	132
15.河北省畜牧兽医专业人才培养方案	138
16.河北省旅游专业人才培养方案	142
17.河北省交通专业人才培养方案	147
18.河北省石油石化专业人才培养方案	150
19.河北省化工医药专业人才培养方案	154
20.河北省现代农业专业人才培养方案	160
21.河北省电子商务专业人才培养方案	165
22.河北省医药卫生专业人才培养方案	170
23.河北省土木建筑专业人才培养方案	174
24.河北省建材专业人才培养方案	180

25.河北省钢铁焦化专业人才培养方案	186
26.河北省艺术专业人才培养方案	190
27.河北省物流管理专业人才培养方案	194
28.河北省运动健康专业人才培养方案	203
29.河北省汽车专业人才培养方案	206
30.河北省新能源专业人才培养方案	212
31.河北省纺织服装专业人才培养方案	216
32.河北省国际商贸专业人才培养方案	222
33.河北省民族技艺专业人才培养方案	228
附件三：河北省职业院校骨干重点专业动态管理办法（试行）	233

河北省职业院校专业结构优化调整实施方案

党的十八大以来，河北省职业教育事业实现了快速发展，各职业院校主动契合经济社会发展需要，建立专业结构优化调整机制，积极布局区域主导产业发展和民生服务相关专业，为建设经济强省、美丽河北培养了大批高素质技术技能人才。但与新时代人民群众接受优质职业教育需求、与经济社会发展新要求相比，我省职业教育在培养产业急需人才、服务产业转型升级等方面还存在一定差距，职业院校专业结构尚不能完全满足我省经济社会发展的需求。为贯彻落实全国、河北省教育大会精神，适应新时代职业教育高质量发展要求，优化调整职业院校专业结构，提升技术技能人才培养质量，增强服务经济社会发展的能力，根据《河北省职业教育改革发展实施方案》精神，结合我省实际，特制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

将优化调整专业结构作为落实近平总书记“打好产业基础高级化、产业链现代化的攻坚战”指示的重要措施。全面贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神，服务京津冀协同发展、雄安新区建设、“一带一路”、乡村振兴、军民融合等国家重大战略以及河北省经济结构调整与产业转型升级，按照高质量发展根本要求，坚持面向市场、服务发展、

促进就业，对接科技发展趋势和市场需求，以改革创新为动力，以提升我省职业教育核心竞争力及人才培养质量为着眼点，以发展战略性新兴产业、现代服务业等急需专业为重点，聚焦专业结构优化，创新调整机制，优化发展环境，推进职业院校人才培养供给侧与行业企业需求侧全方位融合，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为新时代全面建设经济强省、美丽河北提供优质人才资源支撑。

（二）调整目标

按照河北省委“3689”工作思路和省政府“稳进好准度”高质量发展的根本要求，坚持需求和问题导向。2019-2021年全省高等职业院校拟增设新兴专业 93 个、改造升级传统专业 117 个、撤销专业 36 个，中等职业学校拟增设新兴专业 20 个、改造传统专业 25 个、撤销专业 10 个。通过专业结构优化调整，我省职业院校专业结构与产业结构的匹配度、人才培养结构与行业企业需求结构的契合度分别达到 85%以上，专业人才培养目标的达成度达到 95%以上；形成各职业院校定位明确、特色鲜明、优势突出，整体适应我省新时代经济社会发展需求的、质量全面提升的、供给能力显著增强的职业教育专业布局。

（三）调整原则

1. 服务战略，提供人才支撑

职业院校应主动服务京津冀协同发展、雄安新区建设、北京冬奥会等重大战略和国家盛事，认真研究战略规划，有针对性布局特色专业，为高标准落实国家战略提供人才支

撑。

2. 四个一批，提升服务能力

职业院校应主动适应我省产业转型升级和高质量发展新业态，遵循“增加一批、改造一批、撤并一批、加强一批”原则，适度超前部署战略性新兴产业急需的新兴专业，尤其面向技术含量高、附加值高的新兴、高端产业以及处于产业价值链高端的职业岗位布局新专业，以互联网技术、现代信息技术改造传统优势专业，撤销合并布点多、竞争力弱的专业，加强改善民生领域急需的紧缺专业建设，提升专业服务产业的能力。

3. 服务区域，增加人才供给

职业院校应主动服务我省四个战略功能区的发展，根据区域定位和人才需求，明确办学定位，扬长避短、因地制宜调整专业设置，为区域经济发展培养急需适用的技术技能人才。

4. 集群发展，对接全产业链

职业院校应对接全产业链，整合优势资源，构建特色发展、错位发展的专业集群。加强传统专业的改造升级，加强新设专业与现有专业的交叉融合，形成彼此关联、相互支撑的集群发展格局，建成紧密对接区域产业结构的专业体系。

5. 扶优扶强，锻造专业品牌

职业院校应对照自身专业资源禀赋、社会人才需求与专业的社会认可度，确定本院校的重点建设专业（群），制定并落实专业建设规划，加大对高职高水平专业群和骨干专业

群、中职骨干与特色专业建设的支持与宣传力度。

6. 动态调整，主动适应需求

职业院校应依据产业发展需求，统筹考虑学校专业发展规划。充分考虑人才培养的周期性，科学预测人才需求，动态调整专业结构。调整既要积极稳妥保持相对稳定，又要灵活机动主动适应发展，提高人才培养与社会需求的吻合度。

二、调整内容

（一）服务重大战略，提供高素质人才支撑

聚焦雄安新区建设、2022 冬奥会两大战略任务的需求，提供高素质技术技能人才支撑，提升职业院校服务我省重大战略和决策部署的能力。

1. 服务雄安新区建设，培养城市建设人才

人才需求：略。

专业设置：略。

学校布点：略。

2. 服务冬奥，加强冰雪运动相关专业人才供给

人才需求：2022 冬奥会急需冰雪运动竞技、冰雪场馆设备维护、场馆医疗服务、冰雪产业开发经营等领域人才。我省打造滑雪运动及产业发展基地，建设京张体育文化旅游带，发展冬奥后相关产业，也需加强冰雪运动、咨询服务、专职救护、专职医务、雪场建造维护、外语翻译等各类专业人才的培养培训，到 2022 年预期相关专业人才需求近 1 万人。

专业设置：要满足这些需求，我省职业院校应增设运动

训练（冰雪运动员竞技方向）、运动训练（教练员、陪护员方向）、休闲体育服务与管理、机电一体化技术（冰雪场馆与设备管理与维护方向）、设备操作与维护（冰雪运动方向）、汽车检测与维修技术（冰雪车辆操作与维修方向）、护理（冰雪场馆服务方向）等8个专业，预期培养体育与健康类专业人才810人、冰雪运动设备管理维护类专业人才510人、医药卫生类专业人才210人、冰雪产业经营服务类专业人才500人。

学校布点：河北体育学院、河北师范大学、张家口市职教中心、崇礼县职教中心、沽源县职教中心、蔚县职教中心、承德体育学校等院校主要布点体育与健康类专业，张家口职业技术学院、宣化科技职业学院、张家口机械工业学校、怀来县职教中心等职业院校主要布点冰雪运动设备管理维护类、冰雪产业经营服务类专业，张家口学院、承德医学院等院校主要布点护理类专业。

（二）落实“四个一批”，优化专业布局

《河北省职业教育改革发展实施方案》提出，优先发展先进装备制造、新能源新材料、大数据和电子信息等一批新兴专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程等一批传统优势专业，撤并一批面向低端产业、就业率低的专业，重点建设学前、护理、健康养老、家政服务等一批紧缺人才专业（简称“四个一批”）。对接我省经济结构调整和产业转型升级需求，推动专业布局优化与产业结构调整相适应。

1. 新增一批新兴专业

按照对接新技术、新产业、新职业、新业态的发展要求在各大专业领域增设高职专业 93 个（专业布点 435 个），增设中职专业 20 个（专业布点 56 个）。

（1）电子信息类

顺应虚拟现实/增强现实、无人驾驶、人工智能、无人机等新兴技术的广泛应用，增设 6 个专业（11 个专业点）。

高职：人工智能、无人机应用技术、集成电路开发与应用、智能产品开发、摄影测量与遥感技术。

中职：工业机器人技术应用。

（2）新一代信息技术类

适应物联网、移动互联网、云计算、大数据、人工智能、区块链行业快速发展要求，增设 6 个专业（90 个专业点）。

高职：大数据技术与应用、云计算技术与应用、物联网应用技术、移动应用开发、人工智能技术服务、软件技术（区块链开发方向）。

（3）软件与服务外包类

顺应人工智能、云计算、新型信息技术发展需要与服务外包高端化趋势，增设 3 个专业（20 个专业点）。

高职：云计算技术与应用、虚拟现实应用技术。

中职：虚拟现实应用技术。

（4）装备制造类

聚焦智能制造与新技术应用，增设 12 个专业（20 个专业点）。

高职：智能制造技术、激光加工技术、增材制造、工业

机器人技术、动车组检修技术、铁道机车车辆制造与维护、电工工程技术、电梯工程技术、工业设计、理化测试与质检技术、无人机应用技术。

中职：动车组检修技术。

（5）化工医药类

对应生物与化工专业大类新职业——检测与认证工程师，增设 1 个专业（2 个专业点）。

高职：检测与认证。

（6）卫生类

适应智慧医疗发展和人口老龄化发展要求，增设 4 个专业（16 个专业点）。

高职：健康管理、老年保健与管理。

中职：老年保健与管理、康复技术

（7）土木建筑类

顺应现代化建筑产业发展要求，聚焦雄安建设标准和建筑工程 BIM 技术人员、PPP 项目管理人员、海绵城市建造技术及管理人员、土木建筑应急管理技术人员等新职业，增设 8 个专业（50 个专业点）。

高职：PPP 项目运营管理、绿色建筑设计、海绵城市建造技术、建筑信息模型（BIM）技术、装配式建筑设计与施工技术、城市地下综合管廊工程技术、土木建筑应急管理及减灾技术、智能建造工程技术。

（8）建材类

针对建材业重点推广使用的装配式构件与新型建材，增

设 2 个专业（7 个专业点）。

高职：装配式构件生产与施工、新型建筑材料技术。

（9）新能源类

按照绿色发展要求，增设 4 个专业（5 个专业点）。

高职：节能减排技术、动力电池生产技术。

中职：新能源汽车技术、太阳能与风力发电设备制造。

（10）交通类

顺应高速交通、智能交通、绿色交通、网联交通等新业态发展和建筑信息模型技术员等岗位新需求，增设 5 个专业（8 个专业点）。

高职：铁路物流管理、智能交通技术运用、铁路客户服务、城市轨道交通综合控制、道路桥梁信息模型技术。

（11）汽车类

顺应汽车智能化、个性化和新能源趋势，增设 4 个专业（39 个专业点）。

高职：汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车改装技术、汽车试验技术。

（12）钢铁焦化类

服务于钢铁新材料生产，增设 1 个专业（1 个专业点）。

高职：金属材料质量检测。

（13）纺织服装类

适应服装生产特色化、专业化趋势，在高职服装设计与工艺专业增设 1 个专业方向（1 个专业点）。

高职：服装设计与工艺专业军旅特种服方向。

（14）现代物流类

按照物流业专业化发展趋势，在物流管理专业增设 20 个专业方向（144 个专业点）。

高职：物流管理（智慧物流）、物流管理（系统规划）、大数据挖掘分析、供应链管理、物流管理（智能制造物流）、物流金融管理、冷链物流管理、物流管理（回收物流）、航空物流管理、智能交通运营与管理（服务雄安新区建设）、港口物流管理、医药物流管理。

中职：物流管理（智慧物流）、物流管理（系统规划）、大数据挖掘分析、供应链管理、物流管理（智能制造物流）、物流金融管理、冷链物流管理、物流管理（回收物流）。

（15）电子商务类

适应国际化、专业化和新零售发展需要，增设 13 个专业（44 个专业点）。

高职：跨境电商、电子商务（智能快递方向）、新媒体策划与运营、电子商务（医药电子商务）、电子商务（新零售）、电子商务（农村电子商务）、商务数据分析与应用、移动商务、旅游电子商务。

中职：跨境电商、新媒体策划与运营、移动商务、社交电商。

（16）国际商贸类

顺应国际化发展趋势与京津冀港口物流业发展需要，增设 1 个专业方向（1 个专业点）。

高职：国际贸易实务（学历留学生方向）。

（17）财经类

适应智慧财经、云财务等新业态，增设 4 个专业（9 个专业点）。

高职：云财务会计、会计（大数据方向）、数字人力资源管理、数字营销。

（18）旅游类

顺应文化与旅游深度融合、线上旅游与线下旅游紧密结合的新业态，增设 5 个专业（9 个专业点）。

高职：文旅经营与管理、民宿服务与管理、休闲旅游服务与管理、旅游电子商务、研学旅行管理与服务。

（19）现代畜牧业类

顺应城市休闲生活发展需要，增设 2 个专业（5 个专业点）。

高职：宠物养护与驯导、宠物临床诊疗技术。

（20）现代农业类

顺应生态农业、休闲农业和产业融合发展的新业态，增设 5 个专业（9 个专业点）。

高职：生态农业技术、休闲农业、农产品流通与管理、农业生产与经营管理。

中职：休闲农业。

（21）文化创意类

适应融媒体时代发展要求，增设 4 个专业（10 个专业点）。

高职：融媒体艺术设计制作与传播、信息化文创产品和艺术项目管理、融媒体艺术设计与制作、虚拟现实应用技术。

（22）民族工艺传承类

从传统技艺传承保护和文化旅游发展需要出发，增设 1 个专业（1 个专业点）。

高职：马术。

（23）艺术类

适应广播影视产业和文化创意产业发展需要，增设 1 个专业（3 个专业点）。

高职：人物形象设计。

2. 改造提升一批传统优势专业

全省职业院校改造提升 142 个传统优势专业，其中高职 117 个，中职 25 个；院校布点共计 669 个，其中高职 611 个，中职 58 个。

（1）电子信息类（6 个专业 15 个专业点）

高职：通信工程设计与监理、移动通信技术、通信技术、电子信息工程技术、电气自动化技术。

中职：电子技术应用。

主要问题：课程体系庞杂，专业知识与技能不符合企业发展要求，课程内容滞后，课程标准和考核标准执行不到位。

提升方向：加强与行业、企业合作，科学规划课程体系，及时将新技术融入教学内容，推进理论与实践的紧密结合，加强项目教学改革，严格执行课程标准。

（2）新一代信息技术类（5 个专业 50 个专业点）

高职：计算机应用技术、计算机网络技术、计算机信息管理、嵌入式技术与应用、软件技术。

主要问题：专业课程内容跟不上快速发展的产业技术，“双师型”教师匮乏，教学偏重理论，就业方向侧重不明确。

提升方向：与相关企业建立校企合作联盟，加紧研制体现相关职业岗位实际需求的专业课程教学标准，加强师资培训，探索中职、高职、本科衔接的技术技能型人才系统培养机制。

（3）软件与服务外包类（1个专业1个专业点）

高职：计算机信息管理。

主要问题：课程过于全面和宽泛，不能适应企业对专业技术精、专的要求。

提升方向：结合网络建设、管理、信息安全、大数据应用等方面人才需求，加强专业通用课程与专门化方向的有机结合。

（4）装备制造类（12个专业45个专业点）

高职：焊接技术与自动化、材料成型与控制技术、机械设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、工业过程自动化技术、生产过程自动化技术。

中职：数控加工技术、数控设备应用及维护。

主要问题：新知识、新技术、新工艺不能及时融入教学过程，实训环境差、设备滞后，部分专业招生困难，部分专业随岗位人才需求层次提升难以适应企业用人要求。

提升方向：优化完善实训条件，努力在某一专门化方向形成优势；深入推进产教融合、校企合作，推行现代学徒制；

积极探索中职、高职、本科衔接的技术技能型人才系统培养机制。

（5）化工医药类（16个专业42个专业点）

高职：应用化工技术、精细化工技术、工业分析技术、石油化工技术、化工装备技术、化工自动化技术、药品生产技术、化学制药技术、药物制剂技术、中药制药技术、药品质量与安全、药品经营与管理。

中职：中药、制药技术、药剂、食品药品检验。

主要问题：实训装备与教学内容滞后生产实际；受人们对化工行业安全的顾虑，专业社会认同度下降；部分分析检测类专业受设备高端化影响，人才需求层次高移，原有层次不能适应社会需求。

提升方向：加强社会舆论宣传，深化与名优校企的订单招生、合作培养，提高专业吸引力；加强信息化教学资源库建设，提高信息化教学水平，优化人才培养模式，实施“1+X”证书制度，积极探索中职、高职、本科衔接的技术技能型人才系统培养机制。

（6）卫生类（4个专业33个专业点）

高职：护理、临床医学、口腔医学。

中职：护理。

主要问题：学生就业希望与实际岗位需求不匹配；反映行业新理念、新技术、新规范的部分内容不能及时体现在教学标准中；护理、临床医学专业知识体系容量过大，专业岗位指向不清晰，与医护实际分工脱节。

提升方向：加强就业引导，特别关注养老、健康、社区护理和乡村医生岗位。以技能大赛等形式，加强行业新理念、新技术、新规范的贯彻，积极打造某一专门化方向的实训条件和学生技能优势。

（7）土木建筑类（11个专业 121个专业点）

高职：建筑设计、建筑装饰工程技术、建筑工程技术、建筑电气工程技术、建筑设备工程技术、供热通风与空调工程技术、消防工程技术、工程造价、建设工程管理、市政工程技术、铁道工程技术。

主要问题：体现新理念、新技术、新岗位、新标准的专业内容不足，创新和信息化能力培养有待加强。

提升方向：对接雄安新区智能建造标准，融合智慧城市、信息化、逆向工程、虚拟现实等技术升级改造相关专业。加强校企合作，精准对接新技术、新岗位、新标准研制执行新的课程标准。

（8）建材类（2个专业 4个专业点）

高职：建筑材料工程技术、建筑装饰材料技术。

主要问题：专业通识课程与专门化方向课程总量过大，核心专业课程设置不能满足建材产业信息化、智能化和绿色化发展需要。

提升方向：按照玻璃、水泥两个方向分别打造各自专业特色，优化课程体系，将反应产业新理念、新技术、新标准的相关内容及时充实到教学内容之中。

（9）新能源类（3个专业 4个专业点）

高职：煤矿开采技术、矿井通风与安全、工程测量专业。

主要问题：招生吸引力不足。

提升方向：加强宣传，深化与大型产业集团的合作，结合精准扶贫招生，实施现代学徒制教学模式改革。

（10）交通类（6个专业 33个专业点）

高职：道路桥梁工程技术、道路养护与管理、航海技术、铁道机械化维修技术、智能交通技术运用、城市轨道交通运营管理。

主要问题：人才培养与产业发展需求不匹配，施工、检测、测量、管理、驾驶等专项技术仍停留在人工操作层面，缺乏智能化、信息化内容的融合。航海实训设备不能满足教学需要。

提升方向：完善专业培养目标，重构课程体系，结合具体专业增加装配式施工与安装、新型结构养护材料、绿色铺面材料、无人机测绘等新技术内容模块，升级改造实训基地。

（11）汽车类（3个专业 58个专业点）

高职：汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、汽车制造与装配技术。

主要问题：面对汽车产业电动化、互联化、智能化、共享化的“新四化”变革，原有的人才培养模式不能适应岗位分工细化的需要，教学内容也不能充分反映企业的相关技术需要。

提升方向：推进“1+X”育训结合，引领专业改革；对接企业深化推进现代学徒制改革；调整优化、细化专业方向，

优化课程体系。

(12) 钢铁焦化类（7个专业 24个专业点）

高职：黑色冶金技术、轧钢工程技术、应用化工技术、材料工程技术、环境工程技术。

中职：黑色冶金技术、轧钢工程技术。

主要问题：实训设备落后，专业所授内容涉及到节能减排绿色生产和前端治理的知识和技能，跟不上企业转型升级对人才知识能力的要求。受产业结构调整影响就业压力较大。

提升方向：增加节能减排和绿色生产先进技术方面的内容，培养本专业人才具备钢铁企业绿色生产意识及能力，升级改造实训基地。

(13) 石油石化类（3个专业 3个专业点）

高职：石油工程技术、油气储运技术、石油化工技术。

主要问题：产业发展对相关岗位人员知识技术层次要求逐步提高，对责任、关怀、安全、节能、环保方面的意识要求也更加突出，原有的培养目标与课程设置不能满足新一代信息技术与石油产业深度融合的发展需要。

提升方向：深化校企合作，调整优化人才培养方案，创新产教融合协同育人机制，推动多元化人才培养模式改革，探索“1+X证书”制度。

(14) 纺织服装类（9个专业 18个专业点）

高职：服装设计与工艺、服装与服饰设计、服装营销与管理、鞋类设计与工艺、人物形象设计、产品艺术设计、服

装表演。

中职：服装设计与工艺、人物形象设计。

主要问题：区域产业支撑不足，招生吸引力不强，高水平“双师型”领军人物匮乏，教学内容不能充分反映新技术、新材料、新工艺要求。

提升方向：加强与雄安新区和际华集团等知名产业集团的订单培育、现代学徒制培养，拓宽中高职衔接合作；加强服装智能制造、服装个性化定制等领域的建设力度；推进“1+X证书”制度。

（15）现代物流类（7个专业 53个专业点）

高职：物流管理、物流信息技术、市场营销、连锁经营管理。

中职：物流管理、市场营销、连锁经营管理。

主要问题：专业定位不明晰、与物流产业发展趋势不匹配，课程内容不能反映产业前沿的技术动态及发展趋势，师资队伍实践经验和信息技术能力薄弱，实训设备落后。

提升方向：加强同知名企业的合作，精准对接智慧物流、专业物流和企业岗位需求，打造在具体专门化领域的人才培养优势，提升毕业生在企业高端岗位的就业竞争力。

（16）电子商务类（4个专业 32个专业点）

高职：电子商务、网络营销。

中职：电子商务、网络营销。

主要问题：专业建设与产业技术升级和企业组织结构变化不匹配，教材和课程内容陈旧，专业实训条件不能满足人

人才培养的新要求，“双师型”教师不足。

提升方向：积极适应京津冀区域发展规划和电子商务产业结构优化升级新要求，紧密结合人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，加强产教融合、校企合作，共同构建与企业运营相适应的理论与实践课程体系，升级改造校内实训基地。

（17）现代服务业类（1个专业点）

高职：文秘速录。

主要问题：专业口径过窄，与社会对复合型文秘人才的需求相脱节，过分注重理论教学忽视实践教学，师资力量有待提高，实践教学需要加强等。

提升方向：切实加强文秘专业基础能力培养，优化课程设置，增加人文素养课程，强化实践环节，内强修养外塑形象。

（18）国际国贸类（3个专业 17个专业点）

高职：国际商务、商务英语、国际经济与贸易。

主要问题：专业定位不够清晰，国际合作水平低。

提升方向：加强与知名企业的合作，增加跨境电商专业课程比例，推行“1+X证书”制度，提高国际合作水平。

（19）财经类（5个专业 24个专业点）

高职：会计、财务管理、审计、金融管理、投资理财。

主要问题：课程体系与内容不能充分体现互联网、大数据、智慧化的新要求，课程模式陈旧，实战化实训条件不足，对口就业竞争力不强。

提升方向：加强通用素质培养，在产教融合、校企合作的基础上，优化人才培养方案，加大数据分析的相关内容教学，加强智慧教室和实训条件建设，努力打造各自的专门化方向优势。

（20）旅游类（4个专业 22个专业点）

高职：旅游管理、酒店管理、导游、会展管理。

主要问题：旅游管理专业覆盖面过大，酒店管理与导游专业的教学内容不能充分反映新业态要求，域内会展管理专业产业支撑力不足。

提升方向：按照文旅融合、线上线下结合的新业态趋势，明晰专业定位和人才标准，调整优化课程体系和人才培养模式。

（21）现代畜牧业类（2个专业 11个专业点）

高职：畜牧兽医、动物医学。

主要问题：课程体系和课程内容不能反映智能化、生态化要求，对畜禽规模场品牌建设支撑力不足。

提升方向：加强与规模化品牌企业的合作，调整人才培养方案，增加人工智能、生态养殖、无害化处理以及休闲畜牧业、观光畜牧业等相关内容，改进优化人才培养模式。

（22）现代农业类（5个专业 16个专业点）

高职：园林技术、现代农业技术、作物生产技术、园艺技术。

中职：现代农业技术。

主要问题：专业课程体系不能及时反映产业新理念、新

技术和对相关岗位人员的综合能力要求。

提升方向：加强与相关企业的合作，结合乡村振兴战略对产业融合发展的要求和智慧生产技术、物联网技术在本专业领域的应用，增加相关的内容或选修课程，推进理论与实践相结合的人才培养模式改革。

（23）文化创意类（4个专业 14个专业点）

高职：广告设计与制作、室内艺术设计。

中职：广告设计与制作、室内艺术设计。

主要问题：课程内容的时代特点不足，学生创业创新能力不强。

提升方向：加强“双创教育”，推进专业建设向“智能整体家居设计与制作”、“智能艺术空间设计”方向转型。

（24）民族工艺传承类（9个专业 12个专业点）

高职：陶瓷设计与工艺、工艺美术品设计、民族传统技艺、文物修复与保护。

中职：民间传统工艺、民族工艺品制造、古建筑修缮与仿建、文物保护、美术设计与制作。

主要问题：师资招聘难，学生就业难，岗位薪酬低，办学成本高，招生吸引力不足。

提升方向：加强宣传和政府支持力度，探索尝试传统技艺与生活体验、文旅产业的有机融合。

（25）艺术类（9个专业 15个专业点）

高职：音乐表演、舞蹈表演、歌舞表演、舞台艺术设计与制作、视觉传播设计与制作、数字媒体艺术设计、广播影

视节目制作、环境艺术设计、模特与礼仪。

主要问题：高水平“双师型”教师匮乏，专业人才培养定位不清晰或与企业对接不够，人才培养模式陈旧。

提升方向：加强与区域知名企业合作，细化人才培养标准，构建以就业为导向，以产业发展为引领的新型职教课程体系，增加新技术在相关专业的应用。

（26）运动健康类（1个专业2个专业点）

高职：社会体育。

主要问题：未能与社会热点发展同步调整人才培养方向，招生吸引力不足。

提升方向：加强与体育局和体育场馆的合作，结合少年足球、篮球、冰雪运动等热点，打造专门化方向特色。

3. 撤并一批面向低端产业、就业率低的专业

全省职业院校淘汰专业共46个，其中高职36个、中职10个；院校布点共177个，其中高职151个、中职26个。目前，少数专业已完成撤并，多数专业已于今年停止招生并于2年内完成撤并，全部专业将于2021年完成撤并。

（1）软件与服务外包类（2个专业4个专业点）

高职：软件与信息服务、移动应用开发。

2021年完成撤并。

（2）装备制造类（3个专业3个专业点）

中职：普通加工专业、电气测控技术、机电设备维修与管理。

均已完成撤并。

(3) 卫生类 (2 个专业 2 个专业点)

高职：医学营养。

中职：中医。

2021 年完成撤并。

(4) 土木建筑类 (8 个专业 14 个专业点)

高职：建设工程监理、建筑钢结构工程技术、房地产经营与管理、建筑室内设计、城市信息化管理、物业管理、风景园林设计、园林工程技术。

2021 年完成撤并。

(5) 建材类 (1 个专业 1 个专业点)

高职：机电设备维修与管理。

2021 年完成撤并。

(6) 新能源类 (2 个专业 2 个专业点)

高职：矿山地质、矿物加工技术。

2021 年完成撤并。

(7) 交通类 (1 个专业点)

高职：水路运输与海事管理。

2021 年完成撤并。

(8) 汽车类 (4 个专业 28 个专业点)

高职：汽车运用与维修技术、汽车车身维修技术、汽车电子技术、新能源汽车运用与维修。

2021 年完成撤并。

(9) 钢铁焦化类 (3 个专业 10 个专业点)

高职：材料成型与控制技术。

中职：普通焊接、炼钢。

2020 年完成撤并。

(10) 现代物流类 (11 个专业 97 个专业点)

高职：经济管理、经济信息管理、国际贸易实务、国际工程物流管理、企业资源计划、采购管理、市场营销 (营销与策划)。

中职：国际货运代理、企业资源计划、采购管理、营销与策划。

2021 年完成撤并。

(11) 电子商务类 (1 个专业 1 个专业点)

高职：汽车营销与服务专业。

2020 年完成撤并。

(12) 现代服务业类 (2 个专业 2 个专业点)

高职：城市信息化管理、酒店管理。

2020 年完成撤并。

(13) 国际商贸类 (2 个专业 8 个专业点)

高职：报关与国际货运、文秘。

2021 年完成撤并。

(14) 艺术类 (4 个专业 4 个专业点)

高职：音乐剧表演、曲艺表演、影视多媒体技术、视觉传播设计与制作。

2021 年完成撤并。

4. 加强一批民生领域紧缺专业建设

(1) 学前教育专业

扩大学前教育专业招生规模，基本满足学前教育专业师资需求。提升学历层次，到 2020 年学前教育专业招生层次全部为专科以上，在职幼儿园教师专科以上学历层次达标率超过 80%。

学前教育专业分年度培养规模为：

2019 年：专科 15900 人、中专 9800 人；

2020 年：专科 27600 人；

2021 年：专科 28200 人；

2022 年：专科 29000 人。

院校布点：河北女子职业技术学院、石家庄幼儿专科学校、保定幼儿专科学校、唐山幼儿专科学校、河北对外经贸职业学院、河北青年管理干部学院、河北艺术职业学院、石家庄科技工程职业学院、唐山工业职业技术学院、冀中职业学院、沧州职业技术学院、泊头职业学院、衡水职业技术学院、宣化科技职业学院、承德应用技术职业学院等 15 所高等职业院校。

（2）护理专业

扩大专科以上护理专业人才培养规模，加强中高职衔接培养，优化培养结构，提高培养质量，积极探索高级执业护士、专科护士、社区-家庭护士培养模式，满足我省经济社会发展以及人民健康的实际需求。

护理专业分年度培养规模为：

2019 年：专科 10400 人，中专 11000 人；

2020 年：专科 11600 人，中专 10000 人；

2021年：专科13800人，中专9000人；

2022年：专科15000人，中专8000人。

布点院校：廊坊卫生职业学院、承德护理职业学院、沧州医学高等专科学校、曹妃甸职业技术学院、唐山职业技术学院、河北女子职业技术学院、邢台医学高等专科学校、石家庄人民医学高等专科学校、石家庄科技工程职业学院、河北对外经贸职业学院、秦皇岛卫生学校、衡水卫生学校、邯郸市卫生学校、石家庄协和医学中等专业学校、唐山市丰润区卫生职业中等专业学校。

（3）家政服务专业

2019年—2022年，每年开展家政服务职业技能培训15000人次以上，每年有组织的向京津等经济发达地区输送合格的家政服务人员8000人以上。到2022年，全省开展家政服务职业技能培训达到60000人次以上，向京津等经济发达地区输送合格的家政服务人员32000人以上，培养一大批诚实守信、美德美心、技能过硬的“燕赵家政”“河北月嫂”“河北福嫂”技能人才。

布点院校：河北女子职业技术学院、河北工业职业技术学院、石家庄工程技术学校、张家口市职教中心、石家庄交通运输职业学校等。

（4）健康养老专业

适应健康服务产业发展和人口老龄化趋势，扩大健康养老专业人才培养规模，积极探索多样化培养模式，满足老年人健康品质生活的实际需求。

健康养老专业分年度培养规模为：

2019年：专科 10000 人，中专 12000 人；

2020年：专科 10500 人，中专 12500 人；

2021年：专科 11800 人，中专 13500 人；

2022年：专科 12500 人，中专 13000 人。

布点院校：沧州医学高等专科学校、石家庄科技信息职业学院、河北女子职业技术学院、石家庄理工职业学院、承德护理职业学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、邢台医学高等专科学校、邯郸市卫生学校、唐山市丰润区卫生职业中等专业学校。

（5）休闲服务与管理专业

扩大休闲服务与管理专业人才培养规模，积极探索康养休闲、运动休闲、旅游休闲等多个休闲方向，满足人们对休闲旅游等健康美好生活的追求。

休闲服务与管理专业分年度培养规模为：

2019年：专科 8000 人，中专 8000 人；

2020年：专科 8500 人，中专 9000 人；

2021年：专科 9000 人，中专 10000 人；

2022年：专科 10000 人，中专 11000 人。

布点院校：唐山工业职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、廊坊职业技术学院、石家庄市旅游学校、涿州市职业技术教育中心、秦皇岛中专学校。

（三）对接区域经济发展，增强人才供给匹配度

根据《河北省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》要求，支持各职业院校发挥特色优势，因地制宜，增强职业人才培养的匹配度，服务我省四个战略功能区的打造。

1. 服务京津冀协同发展，支持保定、廊坊、雄安新区打造环京津核心功能区

产业定位：该功能区定位于着力提升非首都功能承载能力，加快形成与京津功能互补、协调联动、产业层次高、创新能力强、引领协同发展的核心区域。保定、廊坊大力发展汽车及零部件、新能源、航空航天、新材料、生物医药、会议会展、节能环保、智能制造等战略性新兴产业、现代服务业、先进制造业，急需大批相关专业人才。

专业布局：区域内职业院校应重点布局汽车类、新能源类、装备制造类、化工医药类、电子信息类、环境保护类等6个专业大类，涉及汽车智能技术、动力电池生产技术、智能产品开发、智能制造技术等新兴专业。2019年-2022年，河北软件职业技术学院、保定职业技术学院、保定电力职业技术学院、冀中职业学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、河北石油职业技术学院等职业院校新增相关专业18个（专业布点48个）。

2. 服务沿海经济带率先崛起，支持唐山、秦皇岛、沧州打造沿海率先发展区

产业定位：该功能区定位于构建高品质滨海城镇体系，促进港产城互动发展，形成与生态保护相协调的滨海型产业集聚和城镇发展区，打造全省开放型经济引领区。唐山、秦

皇岛、沧州大力发展精品钢铁、高端装备、清洁能源、海洋化工、石油化工、机器人制造与维护、现代物流等先进制造业、战略性新兴产业、生产性服务业及海洋经济，建设曹妃甸石化产业基地、渤海新区合成材料、生物医药和装备制造业基地、北戴河新区生命健康产业创新示范区，急需大批相关领域人才。

专业布局：区域内职业院校应重点布局装备制造类、新能源类、化工医药类、现代物流类、旅游类、钢铁焦化类等6个专业大类，涉及工业机器人技术、节能减排技术、港口物流管理、航空物流管理、民宿服务与管理等新兴专业。2019年-2022年，唐山工业职业技术学院、唐山职业技术学院、河北能源职业技术学院、唐山科技职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北对外经贸职业学院、沧州职业技术学院、渤海石油职业学院、泊头职业学院、渤海理工职业学院等职业院校新增相关专业25个（专业布点62个）。

3. 服务京津冀协同向纵深延展和城乡统筹，支持石家庄、邯郸、邢台、衡水打造冀中南功能拓展区

产业定位：该功能区定位于强化先进制造业发展、科技成果转化、高新技术产业发展和农副产品供给功能，打造京津冀协同发展战略腹地和城乡统筹发展重要示范区。石家庄、邯郸、邢台、衡水重点发展生物医药、高端装备、电子信息、节能环保等先进制造业和现代商贸物流、现代农业，对接引进京津冀战略性新兴产业、现代服务业，急需大批相关

专业人才。

专业布局：区域内职业院校应重点布局化工医药类、装备制造类、电子信息类、现代物流类、新能源汽车类、环境保护类、现代农业类等7个专业大类，涉及检测与认证、智能制造技术、无人机应用技术、物流管理（智慧物流）、新能源汽车技术等新兴专业。2019年-2022年，邢台职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、河北交通职业技术学院、石家庄职业技术学院、石家庄邮电职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、石家庄信息工程职业学院、邯郸职业技术学院、衡水职业技术学院等职业院校新增专业48个（专业布点120个）。

4. 服务京津冀生态屏障建设，支持张家口、承德和燕山、太行山区打造冀西北生态涵养区

产业定位：该功能区定位于重点提升生态保障、水源涵养、绿色产品供给等功能，打造京津冀生态安全屏障和国家生态文明先行示范区。建成全国生态文明先行示范区。张家口、承德大力发展清洁能源、新材料、绿色大数据、装备制造、冰雪运动旅游等产业。燕山、太行山区重点发展农副产品加工、文化旅游、休闲观光、健康养生等产业，急需大批相关领域人才。

专业布局：区域内职业院校应重点布局新能源类、旅游类、医疗卫生类、文化创意类、体育类等5个专业大类，涉及太阳能与风力发电设备制造、文旅经营与管理、健康管理、

运动训练等新兴专业。2019-2022 年，承德石油高等专科学校、河北旅游职业学院、承德护理职业学院、承德应用技术职业学院、张家口职业技术学院、宣化科技职业学院等职业院校新增专业 12 个（专业布点 30 个）。

（四）打造高水平专业群，提升河北职教核心竞争力

对接全产业链，明确定位、整合资源，构建集群发展格局。突出特色、错位竞争，打造国内有影响力的高水平专业群。

1. 推进“双高计划”，打造高职高水平专业群

主动对接国家“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，实施“河北省高水平高职学校和专业建设计划”，支持 14 所高职院校建设省级高水平高职学校，重点打造 30 个紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的高水平专业群（详见附件一表 4），以高水平专业群支撑、推动、引领河北省重点产业和支柱产业向高端迈进。专业群建设应创新发展理念，全方位融合人才培养供给侧和产业需求侧结构要素，打造高等职业教育发展高地。

2. 实施创新发展行动计划，建设高职骨干专业群

实施“河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年）”，重点建设 40 个骨干专业群（详见附件一表 5）。专业群建设应紧密对接河北省产业发展需求，深入推进产教融合，试点混合所有制，校企协同育人，深化三教改革，着力提高服务产业发展能力，推动河北省高职教育发展整体水平的提升。

3. 实施中职质量提升工程，建设骨干、特色专业

引导中等职业学校错位发展、特色发展、协同发展。支持 120 所中职学校率先进行专业结构优化调整，打造 300 个左右特色专业、骨干专业（详见附件一表 6、表 7），发挥示范引领作用。压实市县政府办学主体责任，继续加强职教园区建设，优化专业发展环境，进一步提升中职学校服务地方产业的水平。

三、调整机制

在尊重职业院校专业设置自主权的同时，建立健全专业设置与优化调整“五大机制”，加强职业院校专业调整指导、引导、调控工作。

（一）建立专业设置标准控制机制

职业院校设置专业要依据教育部颁布的《高等职业学校专业目录》或《中等职业学校专业目录》，遵循教育部颁布的中职或高职“各类专业教学标准”，符合学校专业规划和办学方向，避免同质化设置，优先考虑与已有专业群相关专业。设置专业要加强专业人才市场需求调研分析，准确定位产业服务领域，制定 3—5 年的招生规模、师资队伍、实训条件、课程与教材开发等方面的专业建设规划、目标、任务和举措，以及人才培养方案。同时要具备完成该专业教学必需的师资、课程、实训场地等教学资源条件。

对于出现重大发展机遇，面临战略调整，需要设置的专业，学校可考虑不完全受“专业设置基本条件”制约。

（二）建立专业优化调整指标调控机制

建立专业优化调整指标体系，作为职业院校专业监测的重要依据。指标体系应本着既客观又可操作的原则，选取招生计划完成率和报到率（第一志愿填报率、计划完成率、报到率）、就业率（离校就业率、初次就业率、年终就业率）、就业竞争力（毕业三个月后平均月收入、就业现状满意度）、专业相关度（毕业生其工作岗位与所学专业相关情况）、满意度（课程教学满意度、学生管理满意度）等方面要素作为主要评价指标。职业院校要建立校本专业优化调整指标体系和实施方案，在确定下年度招生专业和招生计划前进行认真诊断并提出改进方案。

（三）建立周期性专业优化调整机制

职业院校依据专业优化调整指标体系对专业进行评价，根据诊断结果分类确定预警、黄牌、红牌、绿牌等档次。得分排名处于当年所有专业后 15%范围内的，对该专业则给予预警；被给予预警的专业若次年得分排名再次处于当年所有专业后 15%范围内，或得分排名处于当年所有专业最后 2 名，则对该专业提出黄牌警告；被给予黄牌警告的专业，若次年得分排名再次处于当年所有专业后 15%范围内，则亮红牌。得分排名在当年全校所有专业前 50%范围内，则该专业为年度“绿牌专业”。

根据诊断结果档次，分类进行调控。对预警专业，由专业部（或教学系、二级学院）对相关专业进行提醒，加大招生宣传、专业建设、就业指导等工作力度；对黄牌专业，以前一年该专业招生计划为基准，当年招生计划相应消减教学

班（对于前一年招生计划仅有一个教学班的专业，当年该专业招生计划相应消减 25%以上）。如大类招生的专业出现黄牌情况，学校在制订当年专业分流方案时相应消减黄牌专业计划；对红牌专业，停止该专业招生；对绿牌专业，根据实际办学条件与建设规划，由所在专业部（或教学系、二级学院）提出经学校研究同意后，可适当增加当年招生计划，并在教育资源配置时进行倾斜。专业被预警或被亮黄牌后，如次年该专业相关指标脱离警告区域，则恢复原计划招生。

（四）建立专业设置优化调整引导激励机制

建立发展或压缩专业遴选机制。制定“四个一批”范围的专业遴选办法，对骨干、特色、重点发展的专业，在资源、资金分配等方面予以倾斜。引导激励职业院校专业教学改革创新，主动适应传统产业转型升级、产业链延伸交叉、新兴产业与技术进步，掌握产业发展前沿技术和最新知识，并将新技术、新标准、新规范融入教学，及时更新优化专业课程与教学内容，提升专业内涵，引导职业院校专业合理定位，错位发展、特色发展。

（五）建立专业设置程序规范机制

建立专业设置规范程序。依据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》规范专业设置程序。

专业调研与论证。职业院校应成立各类专业建设指导委员会，由专业建设指导委员会对专业设置必要性和可行性进行论证，并形成论证报告。专业建设指导委员会由不少于 3

人的行业、企业专家参加，其中至少有 1 人来自规模以上企业或知名企业。

增设专业的确定。职业院校各专业部（或教学系、二级学院）应适时向学校教务处提交增设专业申请，并附调研报告、论证报告、专业建设方案、人才培养方案及其他必要证明材料；教务处在进行条件初审的基础上，提交学校教学指导委员会审定；通过审定的拟增设专业需进行不少于 5 天的公示；公示结束无异议，提交校长办公会进行审批；经学校同意后，由教务处上报省、市教育行政部门或相关行业主管部门。

行政部门备案。中等职业学校增设国控专业，先由省级相关行业主管部门审查盖章，再报省级教育行政部门备案后开设；高等职业学校增设国控专业，先由省级相关行业主管部门和教育行政部门审查盖章后报教育部，教育部审批备案后开设。中等职业学校增设非国控目录内专业，按照隶属管理关系，报省或市教育行政部门备案后开设；高等职业学校增设非国控目录内专业，报省级教育行政部门备案后开设。中等职业学校增设非国控目录外专业，报省级教育行政部门备案后试办；高等职业学校增补目录外专业，需于每年 5 月经由省教育厅向教育部提出建议，能否增补按教育部 9 月公布的结果执行。

四、保障措施

（一）院校主体

各职业院校切实负起优化调整专业设置的主体责任，按

照全省职业院校专业调整总体要求及各职教集团专业调整方案，制定本校本专业调整规划，努力打造自身的专业优势。各职业院校应加大保障和执行力度，明确时间节点及调整任务。完善专业设置评估专家组织，根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校设置和调整的专业进行审议，确保目标要求落到实处。

（二）政府主导

省教育厅成立职业院校专业结构调整工作领导小组，建立专业建设咨询专家库，完善顶层设计，对职业院校专业设置、专业调整、专业建设等工作进行研究，提供咨询和服务，统筹规划专业调整工作。省制定《职业院校骨干重点专业动态管理办法》（附件三），加大对高职高水平专业群和骨干专业群、中职骨干与特色专业建设的支持力度，示范引领全省职业院校不断优化调整专业结构；遴选部分符合产业发展方向、服务区域能力较强、人才培养质量过硬的专业群，给予政策和经费倾斜，对不符合产业发展方向的专业将加大调控力度。

（三）集团统筹

重点支持 28 个省级职业教育集团发展，发挥职教集团在专业调整和人才培养方面的重要作用，努力形成集团内优势互补、高质量发展的专业布局。各职教集团要制定专业大类人才培养方案，对职业院校人才培养工作进行宏观指导；定期发布行业技术技能人才需求数据、行业就业数据、行业发展趋势报告和新职业新岗位预测报告等，引导职业院校紧

随产业链发展动态，及时调整专业结构。

（四）落实扩招

要对接市场需求，将新增专业和人才紧缺专业作为高职招生计划投放的优先专业领域。相关专业的职业院校要深入挖掘办学潜力，有效利用企业和其它社会资源，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高人才培养的针对性、适用性和实效性。适应我省经济社会发展需求，今年开始对幼儿园教师、乡村医生开展专项扩招，定向培养。

（五）增加院校

为更好满足社会人才需求，省将专业设置为新增专业或人才紧缺专业作为高校设置“十三五”规划中期调整和“十四五”规划新设高职院校的重要依据，以加快相关人才培养速度。

（六）借力京津

充分发挥京津冀协同发展战略的作用，把握三地协同发展带来的人才需求机遇，根据河北省在协同发展中的功能定位调整专业设置，优化专业布局；借力京津技术、人才、资源等优势，加强新兴专业建设，改造升级传统专业，用新理念、新技术、新材料、新设备等提升专业内涵，提升师资队伍整体水平，共享优质专业资源，推进专业建设再上新台阶。

（七）接轨国际

推动高水平国际合作办学，与发达国家高端职业教育与培训机构合作，推进职业教育在人员互访、校际交流、人才培养、技术培训、资源建设、科学研究等领域广泛开展国际

交流。支持职业院校引进经济社会发展急需的紧缺专业、特色专业的境外高层次人才和团队，引进国际一流的教育教学理念和课程标准、专业课程等优质教育资源，合作开发具有国际水准的专业教学标准和优质课程。

（八）督导落实

依据《河北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》《河北省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》，省对职业院校专业调整规划落实情况进行抽样复核；将专业调整工作纳入职业教育督导评估工作范围，并将调整情况写入河北省职业教育质量年报。专业调整规划落实不力及效果欠佳的院校须限期整改，对整改不达标的学校，撤销或暂停其15%综合指标较低的专业。

附件一：

附 表

表 1：雄安新区建设专业及布点一览表（略）

表 2：服务冬奥相关专业及布点一览表

服务领域	开设专业	布点院校	预期培养人才（人）
体育与健康类	运动训练（冰雪运动员竞技方向）	河北体育学院、河北师范大学、张家口市职教中心、崇礼县职教中心、沽源县职教中心、蔚县职教中心、承德体育学校	810
	运动训练（教练员、陪护员方向）		
冰雪运动设备管理维护类	汽车检测与维修技术（冰雪车辆操作与维修方向）	张家口职业技术学院、宣化科技职业学院、张家口机械工业学校、怀来县职教中心	510
	机电一体化技术（冰雪场馆与设备管理与维护方向）		
	设备操作与维护（冰雪运动方向）		
冰雪产业经营服务类	休闲体育服务与管理	张家口职业技术学院、宣化科技职业学院、张家口机械工业学校、怀来县职教中心	500
医药卫生类	护理（冰雪场馆服务方向）	张家口学院、承德医学院	210
合计	8	——	2030

表 3：河北省职业院校专业调整“四个一批”院校布点一览表

(一) 新兴专业及院校布点

专业大类	专业名称	学校布点
1. 电子信息类	人工智能	衡水职业技术学院
	无人机应用技术	唐山工业职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、河北女子职业技术学院、
	集成电路技术应用	河北交通职业技术学院
	智能产品开发	河北工业职业技术学院、石家庄邮电职业技术学院
	工业机器人技术应用（中职）	石家庄职教中心、涉县职教中心、河北经济管理学校
	摄影测量与遥感技术	河北女子职业技术学院
	小计	6 个专业 11 个专业点
2. 新一代信息技术类	大数据技术与应用	河北软件职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北机电职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北对外经贸职业学院、河北女子职业技术学院、河北旅游职业学院、沧州职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、邢台职业技术学院、廊坊职业技术学院、唐山职业技术学院、保定职业技术学院、河北司法警官职业学院、石家庄邮电职业技术学院
	云计算技术与应用	河北软件职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北机电职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北对外经贸职业学院、河北女子职业技术学院、河北旅游职业学院、沧州职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、邢台职业技术学院、廊坊职业技术学院、唐山职业技术学院、保定职业技术学院、河北司法警官职业学院、石家庄邮电职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	物联网应用技术	河北软件职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北机电职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北对外经贸职业学院、河北女子职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、邢台职业技术学院、唐山职业技术学院、保定职业技术学院、河北司法警官职业学院、石家庄邮电职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北交通职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
2. 新一代信息技术类	移动应用开发	河北软件职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北对外经贸职业学院、河北女子职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、邢台职业技术学院、衡水职业技术学院、保定职业技术学院、河北司法警官职业学院、石家庄邮电职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	人工智能技术服务	河北软件职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北机电职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北对外经贸职业学院、河北女子职业技术学院、沧州职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、邢台职业技术学院、衡水职业技术学院、保定职业技术学院、河北司法警官职业学院、石家庄邮电职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	软件技术 (区块链开发方向)	河北软件职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北交通职业技术学院、石家庄邮电职业技术学院、河北化工医药职业技术学院
	小计	6个专业 90个专业点
3. 软件与服务外包类	云计算技术与应用	石家庄职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术学院
	虚拟现实应用技术	承德石油高等专科学校，石家庄邮电职业技术学院，石家庄信息工程职业学院，河北软件职业技术学院，邢台职业技术学院，石家庄职业技术学院，河北艺术职业学院，河北能源职业技术学院，石家庄财经职业学院，秦皇岛建材职业学院，河北政法职业技术学院，河北旅游职业学院、河北女子职业技术学院
	虚拟现实应用技术（中职）	廊坊大厂职教中心，河北经济管理学校，辛集市职业技术教育中心，石家庄市鹿泉区职业教育中心
	小计	3个专业 20个专业点
4. 装备制造类	智能制造技术	河北机电职业技术学院、邢台职业技术学院、河北软件职业技术学院
	激光加工技术	河北机电职业技术学院
	增材制造	河北机电职业技术学院、河北软件职业技术学院
	工业机器人技术	唐山工业职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、冀中职业学院、河北软件职业技术学院、河北交通职业技术学院
	动车组检修技术	唐山工业职业技术学院
	铁道机车车辆制造与维护	河北轨道交通职业技术学院
	电工工程技术	河北轨道交通职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
4. 装备制造类	电梯工程技术	河北机电职业技术学院、河北轨道交通职业技术学院
	工业设计	河北机电职业技术学院
	理化测试与质检技术	河北机电职业技术学院
	无人机应用技术	河北机电职业技术学院
	动车组检修技术（中职）	唐山轨道交通学校
	小计	12个专业 20个专业点
5. 化工医药类	检测与认证	承德石油高等专科学校、河北化工医药职业技术学院
	小计	1个专业 2个专业点
6. 卫生类	健康管理	沧州医学高等专科学校、河北化工医药职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、石家庄理工职业学院、唐山职业技术学院、石家庄科技信息职业学院
	老年保健与管理	沧州医学高等专科学校、石家庄科技信息职业学院、河北女子职业技术学院、邢台医学高等专科学校、承德护理职业学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	老年保健与管理（中职）	衡水卫生学校、唐山市丰润区卫生职业中等专业学校
	康复技术（中职）	衡水卫生学校
	小计	4个专业 16个专业点
7. 土木建筑类	PPP 项目运营管理	石家庄铁路职业技术学院、邢台职业技术学院、石家庄职业技术学院、渤海理工职业学院、河北工业职业技术学院、河北交通职业技术学院
	绿色建筑的设计	石家庄铁路职业技术学院、邢台职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北工业职业技术学院
	海绵城市建造技术	石家庄铁路职业技术学院、邢台职业技术学院、石家庄职业技术学院、渤海理工职业学院、河北软件职业技术学院
	建筑信息模型（BIM）技术	石家庄铁路职业技术学院、邢台职业技术学院、石家庄职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、河北机电职业技术学院、渤海理工职业学院、石家庄理工职业技术学院、冀中职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北软件职业技术学院、河北建材职业技术学院
	装配式建筑设计与施工技术	石家庄铁路职业技术学院、邢台职业技术学院、石家庄职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、河北机电职业技术学院、渤海理工职业学院、石家庄理工职业技术学院、冀中职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北劳动关系职业学院、河北软件职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
7. 土木建筑类	城市地下综合管廊工程技术	石家庄铁路职业技术学院、河北交通职业技术学院、邢台职业技术学院
	土木建筑应急管理及减灾技术	邢台职业技术学院
	智能建造工程技术	邢台职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北建材职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北软件职业技术学院
	小计	8个专业 50个专业点
8. 建材类	装配式构件生产与施工	河北建材职业技术学院、邢台职业技术学院、石家庄职业技术学院、石家庄劳动关系职业技术学院
	新型建筑材料技术	河北建材职业技术学院、沧州职业技术学院、邢台职业技术学院
	小计	2个专业 7个专业点
9. 新能源类	节能减排技术	河北能源职业技术学院
	新能源汽车技术（中职）	保定新能源技工学校、乐亭县综合职业技术学校
	太阳能与风力发电设备制造（中职）	保定新能源技工学校
	动力电池生产技术	唐山工业职业技术学院
	小计	4个专业 5个专业点
10. 交通类	铁路物流管理	河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、唐山科技职业技术学院
	智能交通技术运用	河北交通职业技术学院
	铁路客户服务	河北轨道运输职业技术学院
	城市轨道交通综合控制	河北轨道运输职业技术学院
	道路桥梁信息模型技术	河北交通职业技术学院
	小计	5个专业 8个专业点
11. 汽车类	汽车智能技术	邢台职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、廊坊职业技术学院、河北交通职业技术学院、石家庄城市经济职业学院、沧州职业技术学院、石家庄职业技术学院
	新能源汽车技术	渤海理工职业学院、河北东方学院、石家庄科技职业学院、河北劳动关系职业学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄理工职业学院、石家庄工商职业学院、河北机电职业技术学院、河北科技学院、河北交通职业技术学院、唐山工业职业技术学院、唐山职业技术学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、沧州职业技术学院、河北建材职业技术学院、邢台职业技术学院、张家口职业技术学院、石家庄职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北工业职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
11. 汽车类	汽车改装技术	沧州职业技术学院、承德石油高等专科学校、唐山工业职业技术学院、河北交通职业技术学院、邢台职业技术学院、廊坊职业技术学院
	汽车试验技术	河北交通职业技术学院、河北机电职业技术学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、邢台职业技术学院
	小计	4个专业 39个专业点
12. 钢铁焦化类	金属材料质量检测	河北工业职业技术学院
	小计	1个专业 1个专业点
13. 纺织服装类	服装设计与工艺 (特种服方向)	邢台职业技术学院
	小计	1个专业 1个专业点
14. 现代物流类	物流管理(智慧物流)	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院、河北对外经贸职业学院
	物流管理(智慧物流)(中职)	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	物流管理(系统规划)	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	物流管理(系统规划)(中职)	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	大数据挖掘分析	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	大数据挖掘分析(中职)	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	供应链管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	供应链管理(中职)	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心

专业大类	专业名称	学校布点
14. 现代物流类	物流管理（智能制造物流）	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	物流管理（智能制造物流）（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	物流金融管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	物流金融管理（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	冷链物流管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	冷链物流管理（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	物流管理（回收物流方向）	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	物流管理（回收物流方向）（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	航空物流管理	保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院
	智能交通运营与管理（服务雄安新区建设）	保定职业技术学院、河北轨道交通职业技术学院、沧州职业技术学院、廊坊职业技术学院、河北交通职业技术学院——增加
	港口物流管理	秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、沧州职业技术学院、河北交通职业技术学院、石家庄铁道职业技术学院、河北轨道交通职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北对外经贸职业学院
	医药物流管理	河北化工医药职业技术学院
小计	20 个专业 144 个专业点	

专业大类	专业名称	学校布点
15. 电子商务类	跨境电商	石家庄邮电职业技术学院、河北工业职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北政法职业学院、河北对外经贸职业学院、河北能源职业技术学院、河北地质职工大学、石家庄科技信息职业学院、石家庄信息工程职业学院、邢台职业技术学院、保定职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北软件职业技术学院、石家庄财经职业学院、河北机电职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北旅游职业学院、石家庄工商职业学院、河北女子职业技术学院、河北软件职业技术学院、河北交通职业技术学院
	电子商务（智能快递方向）	石家庄邮电职业技术学院
	新媒体策划与运营	承德石油高等专科学校、河北化工医药职业技术学院、石家庄工商职业学院
	电子商务（医药电子商务方向）	河北化工医药职业技术学院
	电子商务（新零售方向）	河北化工医药职业技术学院、石家庄幼儿专科学校
	电子商务（农村电子商务方向）	河北化工医药职业技术学院
	商务数据分析与应用	河北化工医药职业技术学院
	移动商务	河北软件职业技术学院
	旅游电子商务	河北旅游职业学院
	新媒体策划与运营（中职）	沧州市第一职业中学
	跨境电商（中职）	清河县职业技术教育中心、石家庄财经商贸学校、河北省科技工程学校、河北商贸学校、泊头职教中心、清河县职业技术教育中心
	社交电商（中职）	石家庄法商中等专业学校
	移动商务（中职）	石家庄财经商贸学校
	小计	13个专业 44个专业点
16. 国际商贸类	国际贸易实务（学历留学生方向）	河北对外经贸职业学院
	小计	1个专业 1个专业点
17. 财经类	云财务会计	秦皇岛职业技术学院、河北对外经贸职业技术学院、廊坊职业技术学院、河北旅游职业技术学院
	会计（大数据方向）	河北女子职业技术学院
	数字人力资源管理	河北对外经贸职业技术学院
	数字营销	秦皇岛职业技术学院、河北对外经贸职业技术学院、河北交通职业技术学院
	小计	4个专业 9个专业点

专业大类	专业名称	学校布点
18. 旅游类	文旅经营与管理	河北旅游职业学院
	民宿服务与管理	河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、廊坊职业技术学院
	休闲旅游服务与管理	河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、廊坊职业技术学院
	旅游电子商务	河北旅游职业学院
	研学旅行管理与服务	河北旅游职业学院
	小计	5 个专业 9 个专业点
19. 现代畜牧业类	宠物养护与驯导	沧州职业技术学院、廊坊职业技术学院、保定职业技术学院、河北旅游职业学院
	宠物临床诊疗技术	保定职业技术学院
	小计	2 个专业 5 个专业点
20. 现代农业类	生态农业技术	唐山职业技术学院、衡水职业技术学院
	休闲农业	唐山职业技术学院、衡水职业技术学院、廊坊职业技术学院、河北旅游职业学院
	休闲农业（中职）	邢台现代职业学校
	农产品流通与管理	唐山职业技术学院
	农业生产与经营管理	保定职业技术学院
	小计	5 个专业 9 个专业点
21. 文化创意类	融媒体艺术设计制作与传播	石家庄职业技术学院、河北传媒学院、河北美术学院、河北艺术职业学院、石家庄信息工程职业学院、河北女子职业技术学院
	信息化文创产品和艺术项目管理	石家庄职业技术学院
	融媒体艺术设计与制作	河北旅游职业学院、保定职业技术学院
	虚拟现实应用技术	河北软件职业技术学院
	小计	4 个专业 10 个专业点
22. 民族工艺传承类	马术	衡水职业技术学院
	小计	1 个专业 1 个专业点
23. 艺术类	人物形象设计	河北艺术职业学院、河北女子职业技术学院、河北旅游职业学院
	小计	1 个专业 3 个专业点

(二) 传统专业改造提升专业及院校布点

专业大类	专业名称	学校布点
1. 电子信息类	通信工程设计与监理	石家庄邮电职业技术学院
	移动通信技术	石家庄邮电职业技术学院、张家口职业技术学院
	通信技术	石家庄铁路职业技术学院、沧州职业技术学院、河北建材职业技术学院
	电子信息工程技术	河北交通职业技术学院、河北工业职业技术学院
	电子技术应用（中职）	河北经济管理学校、石家庄职业技术教育中心、石家庄电子信息学校
	电气自动化技术	河北交通职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	小计	6个专业 15个专业点
2. 新一代信息技术类	计算机应用技术	河北软件职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北机电职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北对外经贸职业学院、河北女子职业技术学院、河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、邢台职业技术学院、廊坊职业技术学院、衡水职业技术学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	计算机网络技术	河北软件职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北机电职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北对外经贸职业学院、河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、廊坊职业技术学院、衡水职业技术学院、唐山职业技术学院、保定职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	计算机信息管理	河北软件职业技术学院、河北对外经贸职业学院、沧州职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、唐山职业技术学院
	嵌入式技术与应用	河北软件职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北对外经贸职业学院、秦皇岛职业技术学院
	软件技术	河北软件职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北对外经贸职业学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、衡水职业技术学院、保定职业技术学院、石家庄邮电职业技术学院、河北交通职业技术学院
	小计	5个专业 50个专业点

专业大类	专业名称	学校布点
3. 软件与服务外包类	计算机信息管理	石家庄职业技术学院
	小计	1个专业 1个专业点
4. 装备制造类	焊接技术与自动化	河北机电职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	材料成型与控制技术 (3D打印方向)	河北机电职业技术学院、河北软件职业技术学院
	机械设计与制造	河北建材职业技术学院、河北机电职业技术学院、邢台职业技术学院、秦皇岛职业技术学院
	机械制造与自动化	保定职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北交通职业技术学院
	数控技术	保定职业技术学院、河北工业职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、秦皇岛职业技术学院、河北机电职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	模具设计与制造	秦皇岛职业技术学院、河北机电职业技术学院
	机电一体化技术	河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术学院、邢台职业技术学院、河北机电职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、冀中职业技术学院、河北软件职业技术学院、河北交通职业技术学院
	电气自动化技术	河北化工医药职业技术学院、河北机电职业技术学院、邢台职业技术学院、河北工业职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、冀中职业技术学院、河北软件职业技术学院、河北交通职业技术学院
	工业过程自动化技术	河北化工医药职业技术学院、河北软件职业技术学院
	生产过程自动化技术	河北工业职业技术学院、河北软件职业技术学院
	数控加工技术应用(中职)	北方机电工业学校
	数控设备应用及维护(中职)	北方机电工业学校
小计	12个专业 45个专业点	
5. 化工医药类	应用化工技术	邢台职业技术学院、沧州职业技术学院、河北工业职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北化工医药职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	工业分析技术	承德石油高等专科学校、河北化工医药职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	精细化工技术	石家庄职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北化工医药职业技术学院
	石油化工技术	承德石油高等专科学校
	化工装备技术	石家庄职业技术学院、沧州职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北化工医药职业技术学院
	化工自动化技术	河北化工医药职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
5. 化工医药类	药品生产技术	石家庄科技职业学院、石家庄职业技术学院、沧州职业技术学院、河北工业职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北化工医药职业技术学院
	化学制药技术	石家庄职业技术学院、河北化工医药职业技术学院
	药物制剂技术	河北化工医药职业技术学院
	药品质量与安全	河北化工医药职业技术学院、沧州医学高等专科学校
	中药制药技术	河北化工医药职业技术学院
	药品经营与管理	河北化工医药职业技术学院、沧州医学高等专科学校
	食品药品检验（中职）	廊坊市食品工程学校、安国市职教中心
	药剂（中职）	秦皇岛市卫生学校、秦皇岛药科中等职业学校、栾城职教中心
	制药技术（中职）	武安市职教中心、秦皇岛药科中等职业学校、栾城职教中心
	中药（中职）	安国市职教中心、秦皇岛药科中等职业学校
小计	16 专业 42 个专业点	
6. 卫生类	护理	沧州医学高等专科学校、石家庄科技工程职业学院、廊坊卫生职业学院、曹妃甸职业技术学院、石家庄人民医学高等专科学校、邢台医学高等专科学校、石家庄理工职业学院、承德护理职业学院、唐山职业技术学院、河北女子职业技术学院、石家庄科技信息职业学院
	临床医学	沧州医学高等专科学校、廊坊卫生职业学院、石家庄人民医学高等专科学校、邢台医学高等专科学校、承德护理职业学院、石家庄医学高等专科学校、唐山职业技术学院
	口腔医学	沧州医学高等专科学校、石家庄人民医学高等专科学校、邢台医学高等专科学校、承德护理职业学院、唐山职业技术学院、廊坊卫生职业学院
	护理（中职）	石家庄协和医学中等专业学校、唐山市丰润区卫生职业中等专业学校、邯郸永年卫生学校、石家庄人民医学高等专科学校、衡水卫生学校、唐山实验中等专业学校、秦皇岛市卫生学校、定州市卫生中等专业学校、邯郸市卫生学校
	小计	4 个专业 33 个专业点
7. 土木建筑类	建筑设计	石家庄职业技术学院、石家庄理工职业学院、河北交通职业技术学院、石家庄工程职业学院、邢台职业技术学院、河北工业职业技术学院
	建筑装饰工程技术	石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、河北能源职业技术学院、沧州职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北软件职业技术学院、邢台职业技术学院、张家口职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北女子职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
7. 土木建筑类	建筑工程技术	石家庄铁路职业技术学院、渤海理工职业学院、河北轨道运输职业技术学院、宣化科技职业学院、泊头职业学院、石家庄科技职业学院、河北劳动关系职业学院、冀中职业学院、石家庄理工职业学院、石家庄工商职业学院、河北机电职业技术学院、河北交通职业技术学院、石家庄财经职业学院、唐山工业职业技术学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、秦皇岛职业技术学院、保定职业技术学院、河北能源职业技术学院、沧州职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北软件职业技术学院、邢台职业技术学院、承德石油高等专科学校、张家口职业技术学院、石家庄职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北工业职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、河北政法职业学院
	建筑电气工程技术	石家庄职业技术学院
	建筑设备工程技术	石家庄铁路职业技术学院、邢台职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北工业职业技术学院
	供热通风与空调工程技术	承德石油职业技术学院、石家庄职业技术学院
	消防工程技术	宣化科技职业学院、廊坊职业技术学院
	工程造价	石家庄铁路职业技术学院、渤海理工职业学院、宣化科技职业学院、泊头职业学院、石家庄科技职业学院、河北劳动关系职业学院、石家庄科技工程职业学院、石家庄经济职业学院、燕京理工学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄工商职业学院、石家庄理工职业学院、廊坊职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、石家庄财经职业学院、河北旅游职业学院、衡水职业技术学院、唐山职业技术学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、唐山工业职业技术学院、衡水职业技术学院、唐山职业技术学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、秦皇岛职业技术学院、保定职业技术学院、河北能源职业技术学院、沧州职业技术学院、河北政法职业学院、邯郸职业技术学院、河北建材职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北软件职业技术学院
	建设工程管理	河北工业职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北政法职业学院、沧州职业技术学院、河北能源职业技术学院、石家庄工程职业学院、唐山工业职业技术学院、河北工程技术学院、石家庄财经职业学院、河北化工医药职业技术学院、石家庄理工职业学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄经济职业学院、河北劳动关系职业学院

专业大类	专业名称	学校布点
7. 土木建筑类	市政工程技术	廊坊职业技术学院、河北交通职业技术学院、唐山工业职业技术学院、石家庄职业技术学院、沧州职业技术学院、河北建材职业技术学院、承德石油高等专科学校
	铁道工程技术	石家庄铁路职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、石家庄科技职业学院、石家庄理工职业学院、河北交通职业技术学院、石家庄工程职业学院
	小计	11 个专业 121 个专业点
8. 建材类	建筑材料工程技术	河北建材职业技术学院、沧州职业技术学院、邢台职业技术学院
	建筑装饰材料技术	河北建材职业技术学院
	小计	2 个专业 4 个专业点
9. 新能源类	煤矿开采技术	河北能源职业技术学院、冀中工程技师学院
	矿井通风与安全	河北能源职业技术学院
	工程测量	河北能源职业技术学院
	小计	3 个专业 4 个专业点
10. 交通类	道路桥梁工程技术	河北交通职业技术学院、河北外国语学院、衡水职业技术学院、石家庄工程职业技术学院、保定职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、河北能源职业技术学院、沧州职业技术学院、河北建材职业技术学院、张家口职业技术学院
	道路养护与管理	河北交通职业技术学院
	智能交通技术运用	河北交通职业技术学院
	航海技术	河北交通职业技术学院、河北女子职业技术学院
	铁道机械化维修技术	河北轨道运输职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院
	城市轨道交通运营管理	石家庄铁路职业技术学院、渤海理工职业学院、河北轨道运输职业技术学院、石家庄科技职业学院、泊头职业学院、石家庄经济职业学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄理工职业学院、石家庄工商职业学院、唐山科技职业技术学院、河北交通职业技术学院、石家庄财经职业学院、衡水职业技术学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、河北能源职业技术学院、河北政法职业学院
小计	6 个专业 33 个专业点	
11. 汽车类	汽车检测与维修技术	渤海理工职业学院、宣化科技职业学院、河北东方学院、石家庄科技职业学院、河北劳动关系职业学院、石家庄科技工程职业学院、冀中职业学院、石家庄经济职业学院、燕京理工学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄理工职业学院、石家庄工商职业学院、廊坊职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北科技学院、河北交通职业技术学院、石家庄财经职业学院、唐山工业职业技术学院、衡水职业技术学院、唐山职业技术学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、保定职业技术学院、沧州职业技术学院、河北建材职业技术学院、邢台职业技术学院、承德石油高等专科学校、张家口职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北工业职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
11. 汽车类	汽车营销与服务	渤海理工职业学院、石家庄科技职业学院、河北劳动关系职业学院、石家庄科技工程职业学院、冀中职业学院、石家庄理工职业学院、廊坊职业技术学院、河北机电职业技术学院、石家庄财经职业学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、保定职业技术学院、沧州职业技术学院、邢台职业技术学院、承德石油高等专科学校、河北工业职业技术学院
	汽车制造与装配技术	承德应用技术职业学院、宣化科技职业学院、泊头职业学院、石家庄理工职业学院、河北机电职业技术学院、保定职业技术学院、沧州职业技术学院、邢台职业技术学院、承德石油高等专科学校、张家口职业技术学院、邯郸职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	小计	3 个专业 58 个专业点
12. 钢铁焦化类	黑色冶金技术	河北工业职业技术学院、邢台职业技术学院、河北工业职业技术学院宣钢分院、唐山科技职业技术学院
	黑色冶金技术（中职）	邯钢高级技校
	轧钢工程技术	河北工业职业技术学院、河北工业职业技术学院宣钢分院
	轧钢工程技术（中职）	邯钢高级技校
	材料工程技术	河北工业职业技术学院、邢台职业技术学院、河北建材职业技术学院
	应用化工技术	河北工业职业技术学院、承德石油高等专科学校、邢台职业技术学院、沧州职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、石家庄科技信息职业学院
	环境工程技术	河北工业职业技术学院、承德石油高等专科学校、邢台职业技术学院、河北建材职业技术学院、沧州职业技术学院、河北化工医药职业技术学院
小计	7 个专业 24 个专业点	
13. 石油石化类	石油工程技术	承德石油高等专科学校
	油气储运技术	承德石油高等专科学校
	石油化工技术	承德石油高等专科学校
	小计	3 个专业 3 个专业点
14. 纺织服装类	服装设计与工艺	邢台职业技术学院、河北女子职业技术学院、保定职业技术学院
	服装设计与工艺（中职）	石家庄第一职业中专学校、辛集市职业教育中心

专业大类	专业名称	学校布点
14. 纺织服装类	服装与服饰设计	邢台职业技术学院、河北女子职业技术学院、保定职业技术学院、河北工艺美术职业学院
	服装营销与管理	邢台职业技术学院
	鞋类设计与工艺	邢台职业技术学院
	人物形象设计	邢台职业技术学院、河北女子职业技术学院
	人物形象设计（中职）	石家庄第一职业中专学校、保定市职业教育中心
	产品艺术设计	邢台职业技术学院
	服装表演	邢台职业技术学院、河北艺术职业学院
	小计	9个专业 18个专业点
15. 现代物流类	物流管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院、唐山工业职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、河北机电职业技术学院
	物流信息技术	石家庄科技工程职业学院
	物流管理（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	市场营销	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院、唐山工业职业技术学院、河北软件职业技术学院
	市场营销（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	连锁经营管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	连锁经营管理（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	小计	7个专业 53个专业点

专业大类	专业名称	学校布点
16. 电子商务类	电子商务	石家庄邮电职业技术学院、河北工业职业技术学院、保定职业技术学院、河北劳动关系职业学院、河北软件职业技术学院、河北地质职工大学、河北青年管理干部学院、河北女子职业技术学院、石家庄信息工程职业学院、河北化工医药职业技术学院、河北旅游职业学院、石家庄工商职业学院、石家庄科技工程职业学院、石家庄职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、河北对外经贸职业学院、石家庄幼儿师范高等专科学校、河北交通职业技术学院
	电子商务（中职）	泊头职教中心、衡水职业技术教育中心、河北商贸学校、邯郸市第二财经学校、泊头职业学院、石家庄财经商贸学校
	网络营销	石家庄邮电职业技术学院、河北工业职业技术学院、保定职业技术学院、唐山职业技术学院、河北旅游职业学院、河北地质职工大学、石家庄工商职业学院
	网络营销（中职）	石家庄财经商贸学校
	小计	4个专业 32个专业点
17. 现代服务业类	文秘速录	廊坊职业技术学院
	小计	1个专业 1个专业点
18. 国际商贸类	国际商务	河北对外经贸职业学院、河北政法职业学院、河北工业职业技术学院、河北建材职业技术学院、秦皇岛职业技术学院
	商务英语	石家庄职业技术学院、河北软件职业技术学院、保定职业技术学院、河北对外经贸职业学院、河北政法职业学院、秦皇岛职业技术学院
	国际经济与贸易	河北工业职业技术学院、邢台职业技术学院、河北政法职业学院、保定职业技术学院、石家庄财经职业学院、河北软件职业技术学院
	小计	3个专业 17个专业点
19. 财经类	会计	秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、邢台职业技术学院、河北女子职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北对外经贸职业技术学院、河北旅游职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、河北交通职业技术学院
	财务管理	秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、邢台职业技术学院、石家庄科技工程职业学院、河北女子职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北旅游职业技术学院、河北对外经贸职业技术学院
	审计	秦皇岛职业技术学院、石家庄科技工程职业学院
	金融管理	河北工业职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北旅游职业技术学院
	投资与理财	邢台职业技术学院、河北交通职业技术学院
	小计	5个专业 24个专业点

专业大类	专业名称	学校布点
20. 旅游类	旅游管理	河北旅游职业学院、石家庄职业技术学院、保定职业技术学院、河北对外经贸职业学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北交通职业技术学院
	酒店管理	河北旅游职业学院、石家庄职业技术学院、河北对外经贸职业学院、邢台职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北交通职业技术学院
	导游	河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄职业技术学院、河北对外经贸职业学院、承德石油高等专科学校
	会展管理	河北旅游职业学院、石家庄职业技术学院、河北对外经贸职业学院、承德石油高等专科学校
	小计	4个专业 22个专业点
21. 现代畜牧业类	畜牧兽医	沧州职业技术学院、保定职业技术学院、河北旅游职业学院、廊坊职业技术学院、唐山职业技术学院、衡水职业技术学院
	动物医学	河北旅游职业学院、沧州职业技术学院、保定职业技术学院、唐山职业技术学院、廊坊职业技术学院
	小计	2个专业 11个专业点
22. 现代农业类	园林技术	唐山职业技术学院、衡水职业技术学院、廊坊职业技术学院、河北旅游职业学院、沧州职业技术学院、保定职业技术学院、河北政法职业学院
	现代农业技术	唐山职业技术学院、衡水职业技术学院、沧州职业技术学院
	现代农业技术（中职）	涞源职教中心
	作物生产技术	保定职业技术学院、廊坊职业技术学院
	园艺技术	保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、唐山职业技术学院
	小计	5个专业 16个专业点
23. 文化创意类	广告设计与制作	石家庄职业技术学院、河北美术学院、石家庄工商职业学院、石家庄理工职业学院、河北艺术职业学院
	广告设计与制作（中职）	石家庄市第一职业中专学校
	室内艺术设计	石家庄职业技术学院、河北美术学院、石家庄理工职业学院、石家庄工商职业学院、河北艺术职业学院、河北旅游职业学院、河北女子职业技术学院
	室内艺术设计（中职）	河北城乡建设学校
	小计	4个专业 14个专业点

专业大类	专业名称	学校布点
24. 民族工艺 传承类	陶瓷设计与工艺	唐山工业职业技术学院
	工艺美术品设计	衡水职业技术学院、河北工艺美术职业学院
	民族传统技艺	冀中职业学院、廊坊职业技术学院
	民间传统工艺（中职）	大厂职教中心、河北曲阳雕刻学校
	文物修复与保护	河北艺术职业学院
	民族工艺品制作（中职）	河北曲阳雕刻学校
	古建筑修缮与仿建（中职）	河北曲阳雕刻学校
	文物保护（中职）	河北曲阳雕刻学校
	美术设计与制作（中职）	河北曲阳雕刻学校
	小计	9个专业 12个专业点
25. 艺术类	音乐表演	河北艺术职业学院、秦皇岛职业技术学院
	舞蹈表演	河北艺术职业学院、秦皇岛职业技术学院
	舞台艺术设计与制作	河北艺术职业学院
	数字媒体艺术设计	河北旅游职业学院、唐山工业职业技术学院、河北交通职业技术学院
	视觉传播设计与制作	河北艺术职业学院、唐山工业职业技术学院
	广播影视节目制作	保定职业技术学院
	环境艺术设计	河北艺术职业学院、唐山工业职业技术学院
	歌舞表演	秦皇岛职业技术学院
	模特与礼仪	河北艺术职业学院
	小计	9个专业 15个专业点
26. 运动健康 类	社会体育	邯郸职业技术学院、石家庄职业技术学院
	小计	1个专业 2个专业点

(三) 淘汰撤并专业及院校布点

专业大类	专业名称	学校布点
1. 软件与服务外包类	软件与信息服务	石家庄职业技术学院、河北软件职业技术学院
	移动应用开发	石家庄职业技术学院、河北软件职业技术学院
	小计	2个专业4个专业点
2. 装备制造类	普通加工(中职)	北方机电工业学校
	电气测控技术(中职)	北方机电工业学校
	机电设备维修与管理(中职)	北方机电工业学校
	小计	3个专业3个专业点
3. 卫生类	医学营养	石家庄医学高等专科学校
	中医(中职)	秦皇岛市卫生学校
	小计	2个专业2个专业点
4. 土木建筑类	建设工程监理	廊坊职业技术学院
	建筑钢结构工程技术	河北工业职业技术学院
	房地产经营与管理	邯郸职业技术学院、河北政法职业学院、渤海理工职业学院
	建筑室内设计	河北劳动关系职业学院、廊坊职业技术学院、石家庄财经职业学院、邯郸职业技术学院、唐山工业职业技术学院
	城市信息化管理	廊坊职业技术学院
	物业管理	邯郸职业技术学院
	园林工程技术	保定职业技术学院
	风景园林设计	衡水职业技术学院
	小计	8个专业14个专业点
5. 建材类	机电设备维修与管理	河北建材职业技术学院
	小计	1个专业1个专业点
6. 新能源类	矿山地质	河北能源职业技术学院
	矿物加工技术	河北能源职业技术学院
	小计	2个专业2个专业点
7. 交通类	水路运输与海事管理	河北交通职业技术学院
	小计	1个专业1个专业点
8. 汽车类	汽车运用与维修技术	河北轨道运输职业技术学院、河北科技学院、河北交通职业技术学院、衡水职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北工业职业技术学院
	汽车车身维修技术	渤海理工职业学院、廊坊职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北交通职业技术学院、邢台职业技术学院

专业大类	专业名称	学校布点
8. 汽车类	汽车电子技术	石家庄经济职业学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄理工职业学院、石家庄工商职业学院、廊坊职业技术学院、河北机电职业技术学院、河北交通职业技术学院、唐山工业职业技术学院、保定职业技术学院、河北软件职业技术学院、邢台职业技术学院、河北工业职业技术学院
	新能源汽车运用与维修	承德应用技术职业学院、宣化科技职业学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄财经职业学院、河北工业职业技术学院
	小计	4 个专业 28 个专业点
9. 钢铁焦化类	材料成型与控制技术	河北机电职业技术学院、廊坊职业技术学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄科技工程职业学院
	普通焊接（中职）	开平综合职校、丰南职教中心、曹妃甸职教中心
	炼钢（中职）	开平综合职校、丰南职教中心、曹妃甸职教中心
	小计	3 个专业 10 个专业点
10. 现代物流类	经济管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	经济信息管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	国际贸易实务	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	国际工程物流管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	国际货运代理（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心、河北商贸学校
	企业资源计划	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院

专业大类	专业名称	学校布点
10. 现代物流类	企业资源计划（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	采购管理	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	采购管理（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	市场营销（营销与策划）	河北地质职工大学、河北化工医药职业技术学院、河北交通职业技术学院、河北轨道运输职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北旅游职业学院、保定职业技术学院、廊坊职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄财经职业学院
	营销与策划（中职）	河北经济管理学校、石家庄财经商贸学校、阜平县职教中心、丰宁职教中心
	小计	11个专业 97个专业点
11. 电子商务类	汽车营销与服务	唐山工业职业技术学院
	小计	1个专业 1个专业点
12 现代服务类	城市信息化管理	廊坊职业技术学院
	酒店管理	廊坊职业技术学院
	小计	2个专业 2个专业点
13. 国际商贸类	报关与国际货运	河北政法职业学院、河北对外经贸职业学院、沧州职业技术学院、石家庄财经职业学院
	文秘	石家庄职业技术学院、河北政法职业学院、河北对外经贸职业学院、河北软件职业技术学院
	小计	2个专业 8个专业点
14. 艺术类	音乐剧表演	河北艺术职业学院
	曲艺表演	河北艺术职业学院
	影视多媒体技术	河北艺术职业学院
	视觉传播设计与制作	河北旅游职业学院
	小计	4个专业 4个专业点

(四) 紧缺专业领域及规模计划

专业领域	培养规模	院校布点
1. 学前教育	2019年：专科 15900 人、中专 9800 人； 2020年：专科 27600 人； 2021年：专科 28200 人； 2022年：专科 29000 人。	河北女子职业技术学院、石家庄幼儿专科学校、保定幼儿专科学校、唐山幼儿专科学校、河北对外经贸职业学院、河北青年管理干部学院、河北艺术职业学院、石家庄科技工程职业学院、唐山工业职业技术学院、冀中职业学院、沧州职业技术学院、泊头职业学院、衡水职业技术学院、宣化科技职业学院、承德应用技术职业学院
2. 护理	2019年：专科 10400 人，中专 11000 人； 2020年：专科 11600 人，中专 10000 人； 2021年：专科 13800 人，中专 9000 人； 2022年：专科 15000 人，中专 8000 人。	廊坊卫生职业学院、承德护理职业学院、沧州医学高等专科学校、曹妃甸职业技术学院、唐山职业技术学院、河北女子职业技术学院、邢台医学高等专科学校、石家庄人民医学高等专科学校、石家庄科技工程职业学院、河北对外经贸职业学院、秦皇岛卫生学校、衡水卫生学校、邯郸市卫生学校、石家庄协和医学中等专业学校、唐山市丰润区卫生职业中等专业学校
3. 家政服务	到 2022 年，全省开展家政服务职业技能培训达到 60000 人次以上，向京津等经济发达地区输送合格的家政服务人员 32000 人以上。	河北女子职业技术学院、河北工业职业技术学院、石家庄工程技术学校、张家口市职教中心、石家庄交通运输职业学校等
4. 健康养老	2019年：专科 10000 人，中专 12000 人； 2020年：专科 10500 人，中专 12500 人； 2021年：专科 11800 人，中专 13500 人； 2022年：专科 12500 人，中专 13000 人。	沧州医学高等专科学校、石家庄科技信息职业学院、河北女子职业技术学院、石家庄理工职业学院、承德护理职业学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、邢台医学高等专科学校、邯郸市卫生学校、唐山市丰润区卫生职业中等专业学校
5. 休闲服务与管理	2019年：专科 8000 人，中专 8000 人； 2020年：专科 8500 人，中专 9000 人； 2021年：专科 9000 人，中专 10000 人； 2022年：专科 10000 人，中专 11000 人。	唐山工业职业技术学院、邯郸职业技术学院、河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、廊坊职业技术学院、石家庄市旅游学校、涿州市职业技术教育中心、秦皇岛中专学校

表 4：河北省高职院校高水平专业群建设名单

序号	院校	专业群名称
1	河北工业职业技术学院	黑色冶金技术专业群
2	邢台职业技术学院	汽车检测与维修技术专业群
3	河北工业职业技术学院	电气自动化技术专业群
4	唐山工业职业技术学院	动车组检修技术专业群
5	邢台职业技术学院	服装设计与工艺专业群
6	石家庄邮电职业技术学院	邮政通信管理
7	唐山工业职业技术学院	机电一体化技术专业群
8	河北化工医药职业技术学院	药品生产技术专业群
9	承德石油高等专科学校	石油化工技术专业群
10	秦皇岛职业技术学院	导游专业群
11	沧州医学高等专科学校	临床医学专业群
12	河北化工医药职业技术学院	应用化工技术专业群
13	承德石油高等专科学校	石油工程技术专业群
14	石家庄铁路职业技术学院	铁道工程技术专业群
15	石家庄邮电职业技术学院	通信工程设计与监理
16	石家庄职业技术学院	建筑工程技术专业群
17	秦皇岛职业技术学院	审计专业群
18	沧州医学高等专科学校	药学专业群
19	石家庄职业技术学院	计算机网络技术专业群
20	石家庄铁路职业技术学院	铁道通信与信息化技术专业群
21	河北软件职业技术学院	软件技术专业群
22	河北交通职业技术学院	物流管理专业群
23	唐山职业技术学院	口腔医学专业群
24	河北女子职业技术学院	学前教育专业群
25	河北机电职业技术学院	机械制造与自动化专业群

序号	院校	专业群名称
26	河北对外经贸职业学院	学前教育专业群
27	廊坊职业技术学院	计算机网络技术专业群
28	沧州职业技术学院	畜牧兽医专业群
29	河北旅游职业学院	旅游管理专业群
30	河北软件职业技术学院	动漫制作技术专业群

表 5：河北省高职院校骨干专业群建设名单

序号	学校名称	项目名称
1	唐山工业职业技术学院	动车组检修技术专业群
2	石家庄邮电职业技术学院	邮政通信管理专业群
3	河北化工医药职业技术学院	药品生产技术专业群
4	秦皇岛职业技术学院	导游专业群
5	唐山工业职业技术学院	机电一体化技术专业群
6	邢台职业技术学院	机械制造与自动化专业群
7	河北工业职业技术学院	大数据技术与应用专业群
8	承德石油高等专科学校	石油工程技术专业群
9	石家庄铁路职业技术学院	铁道工程技术专业群
10	石家庄职业技术学院	建筑工程技术专业群
11	石家庄邮电职业技术学院	通信工程设计与监理专业群
12	承德石油高等专科学校	石油化工技术专业群
13	石家庄铁路职业技术学院	铁道通信与信息化技术专业群
14	沧州医学高等专科学校	药学专业群
15	河北化工医药职业技术学院	应用化工技术专业群
16	秦皇岛职业技术学院	审计专业群
17	石家庄职业技术学院	计算机网络技术专业群
18	河北工业职业技术学院	电子商务专业群
19	邢台职业技术学院	计算机网络技术专业群
20	河北软件职业技术学院	软件技术专业群
21	河北交通职业技术学院	物流管理专业群
22	河北软件职业技术学院	动漫制作技术专业群

序号	学校名称	项目名称
23	沧州医学高等专科学校	护理专业群
24	唐山职业技术学院	口腔医学专业群
25	河北女子职业技术学院	学前教育专业群
26	河北机电职业技术学院	机械制造与自动化专业群
27	河北对外经贸职业学院	学前教育专业群
28	廊坊职业技术学院	计算机网络技术专业群
29	沧州职业技术学院	畜牧兽医专业群
30	河北旅游职业学院	旅游管理专业群
31	河北交通职业技术学院	道路桥梁工程技术专业群
32	唐山职业技术学院	会计专业群
33	邯郸职业技术学院	机电一体化技术专业群
34	河北政法职业学院	法律事务专业群
35	衡水职业技术学院	会计专业群
36	河北能源职业技术学院	煤矿开采技术专业群
37	河北建材职业技术学院	建筑材料工程技术专业群
38	河北艺术职业学院	舞蹈表演专业群
39	石家庄幼儿师范高等专科学校	学前教育专业群
40	承德护理职业学院	护理专业群

表 6：河北省中等职业学校骨干专业名单

序号	学校名称	专业名称
1	青县职业技术教育中心	现代农艺技术
2	涞源县职教中心	现代农艺技术
3	涉县职业技术教育中心	果蔬花卉生产技术
4	宣化县职业技术教育中心	园林技术
5	滦南县职业教育中心	园林技术
6	张北县职教中心	畜牧兽医
7	邢台现代职业学校	畜牧兽医
8	南官市职业技术教育中心	畜牧兽医
9	赵县综合职业技术教育中心	畜牧兽医
10	藁城市职业技术教育中心	畜牧兽医
11	冀州市职业技术教育中心	畜牧兽医
12	围场满族蒙古族自治县职业教育中心	畜牧兽医
13	阜平职教中心	农村电气技术
14	石家庄工程技术学校	采矿技术
15	唐山市建筑工程中等专业学校	建筑工程施工
16	石家庄市城乡建设学校	建筑工程施工
17	邯郸建筑工程中专学校	建筑工程施工
18	河北城乡建筑学校	建筑工程施工
19	河北城乡建筑学校	工程造价
20	承德工业学校	机械制造技术
21	迁西县职教中心	机械加工技术
22	昌黎县职业技术教育中心	机械加工技术
23	玉田县职教中心	机电技术应用
24	迁安市职教中心	机电技术应用
25	丰南区职教中心	机电技术应用
26	承德工业学校	机电技术应用

序号	学校名称	专业名称
27	石家庄工程技术学校	机电技术应用
28	河北科技工程学校	机电技术应用
29	定州市职教中心	机电技术应用
30	石家庄市职业技术教育中心	数控技术应用
31	秦皇岛技师学院	数控技术应用
32	三河市职业技术教育中心	数控技术应用
33	衡水科技工程学校	数控技术应用
34	邯郸市职业技术教育中心	数控技术应用
35	北方机电工业学校	数控技术应用
36	迁西县职教中心	机电设备安装与维修
37	曹妃店区职教中心	机电设备安装与维修
38	乐亭县综合职业技术学校	焊接技术应用
39	三河市职业技术教育中心	焊接技术应用
40	迁安市职教中心	工业自动化仪表及应用
41	鹿泉市职业教育中心	电气运行与控制
42	张家口机械工业学校	电气技术应用
43	保定市职业技术教育中心	电气技术应用
44	北方机电工业学校	电气技术应用
45	鹿泉市职业教育中心	化学工艺
46	衡水铁路电气化学校	电气化铁道供电
47	唐山市第一职业中等专业学校	汽车运用与维修
48	石家庄市第三职业中专学校	汽车运用与维修
49	邯郸市职业技术教育中心	汽车运用与维修
50	保定市第四职业中学	汽车运用与维修
51	涿鹿县职业技术教育中心	计算机应用
52	张家口市职业技术教育中心	计算机应用
53	兴隆县职业技术教育中心	计算机应用
54	涿州市职业技术教育中心	计算机应用
55	徐水县职业技术教育中心	计算机应用

序号	学校名称	专业名称
56	承德市双滦区职业技术教育中心	计算机平面设计
57	石家庄市第二职业中专学校	计算机网络技术
58	保定市第二职业中学	计算机网络技术
59	石家庄市职业技术教育中心	电子与信息技术
60	秦皇岛市卫生学校	护理
61	衡水市卫生学校	护理
62	徐水县职业技术教育中心	会计
63	河北商贸学校	会计
64	河北经济管理学校	会计
65	玉田县职教中心	会计电算化
66	石家庄市职业财会学校	会计电算化
67	衡水科技工程学校	会计电算化
68	沧州工贸学校	会计电算化
69	保定市职业技术教育中心	会计电算化
70	河北科技工程学校	会计电算化
71	河北经济管理学校	物流服务与管理
72	石家庄市旅游学校	酒店服务与管理
73	涿州市职业技术教育中心	旅游服务与管理
74	石家庄市第一职业中专学校	服装设计与工艺
75	张家口市职业技术教育中心	学前教育
76	南宫市职业技术教育中心	学前教育
77	石家庄市学前教育中等专业学校	学前教育
78	秦皇岛市中等专业学校	学前教育
79	衡水市职业技术教育中心	学前教育
80	保定市女子职业中专学校	学前教育
81	宣化县职教中心	畜牧兽医
82	隆化县职教中心	畜牧兽医
83	石家庄市旅游学校	导游服务
84	秦皇岛技师学院	电气技术应用

序号	学校名称	专业名称
85	廊坊市电子信息工程学校	电气技术应用
86	泊头市职教中心	电气技术应用
87	深州市职业技术教育中心	电气运行与控制
88	曹妃甸区职教中心	电气运行与控制
89	赵县综合职业技术教育中心	电子电器应用与维修
90	永年县职业技术教育中心	电子技术应用
91	辛集市职业技术教育中心	电子技术应用
92	涉县职业技术教育中心	电子技术应用
93	秦皇岛市中等专业学校	电子与信息技术
94	保定市第二职业中学	电子与信息技术
95	石家庄市第一职业中专学校	动漫游戏
96	邯郸建筑工程中专学校	工程造价
97	丰南区职教中心	焊接技术应用
98	磁县职业技术教育中心	焊接技术应用
99	邯郸市第一财经学校	会计
100	涿州市职教中心	会计电算化
101	武安市职教中心	会计电算化
102	石家庄工程技术学校	会计电算化
103	三河市职业技术教育中心	会计电算化
104	宽城满族自治县职业技术教育中心	会计电算化
105	保定女子职业中专学校	会计电算化
106	唐山金桥中等专业学校	机电技术应用
107	三河市职业技术教育中心	机电技术应用
108	迁西县职教中心	机电技术应用
109	滦南县职教中心	机电技术应用
110	北方机电工业学校	机电技术应用
111	丰宁满族自治县职业技术教育中心	机电设备安装与维修
112	赵县综合职业技术教育中心	机械加工技术
113	永年县职业技术教育中心	机械加工技术

序号	学校名称	专业名称
114	徐水县职教中心	机械加工技术
115	迁安市职教中心	机械加工技术
116	平泉县综合职业技术教育中心	机械加工技术
117	卢龙县职教中心	机械加工技术
118	玉田县职教中心	机械制造技术
119	泊头市职教中心	机械制造技术
120	唐山市第一职业中等专业学校	计算机平面设计
121	衡水科技工程学校	计算机网络技术
122	河北经济管理学校	计算机网络技术
123	廊坊市电子信息工程学校	计算机应用
124	涞源县职教中心	计算机应用
125	怀来县职教中心	计算机应用
126	河北科技工程学校	计算机应用
127	河北商贸学校	计算机应用
128	邯郸市工业学校	计算机应用
129	阜平县职教中心	计算机应用
130	抚宁县职教中心	计算机应用
131	定州市职业技术教育中心	计算机应用
132	昌黎县职教中心	计算机应用
133	沧州工贸学校	计算机应用
134	保定市职业教育中心	计算机应用
135	石家庄工程技术学校	建筑工程施工
136	定州市职业技术教育中心	建筑工程施工
137	河北城乡建设学校	建筑装饰
138	石家庄经济学校	精细化工
139	磁县职业技术教育中心	酒店服务与管理
140	临漳职业技术教育中心	酒店服务与管理
141	石家庄美术职业学校	美术绘画
142	卢龙县职教中心	农村电气技术

序号	学校名称	专业名称
143	涿州市职教中心	汽车运用与维修
144	承德工业学校	汽车运用与维修
145	徐水县职教中心	汽车运用与维修
146	武安市职教中心	汽车运用与维修
147	石家庄市交通运输学校	汽车运用与维修
148	石家庄工程技术学校	汽车运用与维修
149	青县职教中心	汽车运用与维修
150	青龙县职教中心	汽车运用与维修
151	南宫市职教中心	汽车运用与维修
152	滦南县职教中心	汽车运用与维修
153	河北省科技工程学校	汽车运用与维修
154	北方机电工业学校	汽车运用与维修
155	阜平县职教中心	汽车制造与检修
156	保定市职业教育中心	汽车制造与检修
157	河北商贸学校	市场营销
158	玉田县职教中心	数控技术应用
159	临西县职教中心	数控技术应用
160	临城县职教中心	数控技术应用
161	怀来县职教中心	数控技术应用
162	衡水市职业技术教育中心	数控技术应用
163	丰南区职教中心	数控技术应用
164	保定工程技术学校	数控技术应用
165	张北县职教中心	现代农艺技术
166	围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心	现代农艺技术
167	阳原县职教中心	学前教育
168	宣化县职教中心	学前教育
169	三河市职业技术教育中心	学前教育
170	青县幼儿师范学校	学前教育
171	涞水县职教中心	学前教育

序号	学校名称	专业名称
172	黄骅市职教中心	学前教育
173	河北经济管理学校	学前教育
174	承德工业学校	学前教育
175	威县职教中心	学前教育
176	邯郸市综合职教中心	畜牧兽医
177	涞源县职业技术教育中心	畜牧兽医
178	衡水科技工程学校	电气技术应用
179	邯郸理工学校	电气技术应用
180	武安市职教中心	电气运行与控制
181	宣化县职业技术教育中心	电子技术应用
182	平山县职教中心	电子技术应用
183	北方机电工业学校	电子技术应用
184	廊坊市电子信息工程学校	电子商务
185	河北商贸学校	电子商务
186	唐山市丰南区职业技术教育中心	电子商务
187	承德工业学校	电子商务
188	石家庄市城建学校	工程造价
189	保定市女子职业中专学校	航空服务
190	邯郸市职教中心	会计
191	雄县职业技术教育中心	会计电算化
192	邢台现代职业学校	会计电算化
193	怀来县职业技术教育中心	会计电算化
194	承德工业学校	会计电算化
195	满城县职业技术教育中心	会计电算化
196	邯郸市第一财经学校	会计电算化
197	中捷职业技术学校	机电技术应用
198	宽城满族自治县职教中心	机电技术应用
199	怀来县职业技术教育中心	机电技术应用
200	承德县综合职业技术教育中心	机电技术应用

序号	学校名称	专业名称
201	保定工程技术学校	机电技术应用
202	秦皇岛技师学院	机电设备安装与维修
203	邢台现代职业学校	机电应用技术
204	武邑县职业技术教育中心	机械加工技术
205	涞平县职业技术教育中心	机械加工技术
206	涞南县职业教育中心	机械加工技术
207	唐山市丰南区职业技术教育中心	机械加工技术
208	涉县职业技术教育中心	机械制造技术
209	东光县职业技术教育中心	机械制造技术
210	河北省科技工程学校	计算机平面设计
211	馆陶县职业技术教育中心	计算机平面设计
212	衡水市职业技术教育中心	计算机平面设计
213	玉田县职业技术教育中心	计算机应用
214	内邱县职教中心	计算机应用
215	邯郸市第二职业中学	计算机应用
216	高碑店市职教中心	计算机应用
217	峰峰矿区职业技术教育中心	计算机应用
218	故城县职业技术教育中心	建筑工程设施
219	满城县职业技术教育中心	建筑工程施工
220	沧州工贸学校	建筑工程施工
221	保定市职业技术教育中心	建筑工程施工
222	三河市职业技术教育中心	建筑装饰
223	承德工业学校	酒店服务与管理
224	承德县综合职业技术教育中心	客户信息服务
225	昌黎县职教中心	旅游服务与管理
226	河北经济管理学校	美术设计与制作
227	曲周县职业技术教育中心	农业机械使用与维护
228	涿鹿县职教中心	汽车运用与维修
229	玉田县职业技术教育中心	汽车运用与维修

序号	学校名称	专业名称
230	涉县职业技术教育中心	汽车运用与维修
231	迁安市职业技术教育中心	汽车运用与维修
232	保定市莲池区职教中心	汽车运用与维修
233	乐亭县综合职业技术学校	汽车运用与维修
234	唐山市金桥中等专业学校	汽车运用与维修
235	张家口市机械工业学校	汽车运用与维修
236	黄骅市职业技术教育中心	汽车运用与维修
237	衡水科技工程学校	汽车运用与维修
238	唐山市丰润区综合职业技术教育中心	汽车运用与维修
239	昌黎县职教中心	汽车运用与维修
240	中捷职业技术学校	汽车制造与检修
241	唐山市曹妃甸区职业技术教育中心	汽车制造与检修
242	河北经济管理学校	市场营销
243	河北城乡建设学校	市政工程施工
244	青县职业技术教育中心	数控技术应用
245	河北省科技工程学校	数控技术应用
246	成安县综合职业技术学校	数控技术应用
247	沧州工贸学校	数控技术应用
248	隆化县职教中心	现代林业技术
249	武邑县职业技术教育中心	现代农艺技术
250	宁晋县职教中心	现代农艺技术
251	成安县综合职业技术学校	现代农艺技术
252	围场满族蒙古族自治县职教中心	学前教育
253	唐山市职业教育中心	学前教育
254	石家庄工程技术学校	学前教育
255	沙河市职教中心	学前教育
256	宁晋县职教中心	学前教育
257	蠡县启发职业技术教育中心	学前教育
258	衡水科技工程学校	学前教育

序号	学校名称	专业名称
259	邯郸市职教中心	学前教育
260	固安县职业中学	学前教育
261	丰宁满族自治县职教中心	学前教育
262	临西县职业教育中心	植物保护
263	石家庄工程技术学校	计算机应用
264	石家庄铁路运输学校	铁道施工与养护
265	石家庄市职业技术教育中心	学前教育
266	平泉县综合职业技术教育中心	会计
267	张家口机械工业学校	数控技术应用
268	张家口机械工业学校	焊接技术应用
269	张北县职教中心	计算机应用
270	宣化职业技术教育中心	会计电算化
271	邢台县职业技术教育中心	汽车运用与维修
272	邢台现代职业学校	计算机平面设计
273	沙河市职教中心	电子商务
274	南宫市职教中心	会计
275	邯郸市第二财经学校	会计电算化
276	临漳县职业技术教育中心	计算机网络技术
277	故城县职业技术教育中心	电子技术应用
278	青龙满族自治县职业技术教育中心	果蔬花卉生产技术
279	青龙满族自治县职业技术教育中心	机械加工技术
280	唐山劳动高级技工学校	化学工艺
281	唐山劳动高级技工学校	数控技术应用
282	唐山劳动高级技工学校	焊接技术应用
283	滦南县职业教育中心	电气技术应用
284	迁安市职业技术教育中心	计算机应用
285	滦县职业技术教育中心	汽车运用与维修
286	迁西县职业技术教育中心	果蔬花卉生产技术
287	廊坊电子信息工程学校	汽车运用与维修

序号	学校名称	专业名称
288	青龙满族自治县职业技术教育中心	计算机应用
289	邢台县职业技术教育中心	计算机应用
290	冀州市职业技术教育中心	计算机平面设计
291	深州市职业技术教育中心	软件与信息服务
292	易县职业技术教育中心	计算机应用
293	邯郸市邯山区职教中心	计算机应用
294	邯郸理工学校	计算机应用
295	邯郸学院武安分院中专部	学前教育
296	遵化市职业技术教育中心	机电技术应用
297	遵化市职业技术教育中心	旅游服务与管理
298	怀来县职业技术教育中心	学前教育
299	河北城乡建设学校	建筑设备安装

表 7：河北省中等职业学校特色专业名单

序号	学校名称	专业名称
1	枣强县职业技术教育中心	特种动物养殖
2	石家庄工程技术学校	矿山机电
3	安平县综合职业技术学校	金属丝网技术与营销
4	迁安市职教中心	钢铁冶炼
5	黄骅市职业技术教育中心	模具制造技术
6	清河县职业技术教育中心	针织工艺
7	张家口市职业技术教育中心	航空服务
8	青县职业技术教育中心	计算机速录
9	保定市南市区职教中心	数字影像技术
10	南宫市职业技术教育中心	客户信息服务
11	安国市职业技术教育中心	中药
12	秦皇岛市职业技术学校	美容美体与形象设计
13	保定市女子职业中专学校	电子商务（计算机办公自动化方向）
14	河北商贸学校	商务英语
15	秦皇岛市中等专业学校	旅游服务与管理 （滨海及涉外旅游服务方向）
16	围场满族蒙古族自治县 职业教育中心	旅游服务与管理（民族文化方向）
17	易县职教中心	旅游服务与管理（人文及红色旅游方向）
18	石家庄市旅游学校	中餐烹饪
19	宁晋县职教中心	美术绘画（工笔画方向）
20	石家庄市第三职业中专学校	美术设计与制作 （广告艺术设计与制作方向）
21	保定市第二职业中学	美术设计与制作 （影视动漫与室内装潢方向）
22	蔚县职业技术教育中心	民间传统工艺（剪纸艺术方向）
23	曲阳县职业技术教育中心	民间传统工艺（石雕与陶雕方向）

序号	学校名称	专业名称
24	曲阳雕刻学校	民间传统工艺（石雕方向）
25	沧县职业技术教育中心	民族武术
26	保定市第四职业中学	中餐烹饪
27	邯郸市农业学校	园林绿化
28	石家庄市艺术学校	音乐（歌舞方向）
29	武安市职教中心	戏曲表演（武安平调落子方向）
30	丰宁满族自治县职业技术教育中心	物流服务与管理
31	石家庄市第二职业中专学校	网站建设与管理
32	石家庄市职业财会学校	市场营销（医药营销方向）
33	邯郸市农业学校	农村经济综合管理
34	河北曲阳雕刻学校	美术设计与制作（数控雕刻方向）
35	石家庄花都形象艺术学校	美发与形象设计
36	磁县职业技术教育中心	煤炭综合利用
37	保定女子职业中专学校	旅游服务与管理（文化艺术礼仪方向）
38	承德县综合职业技术教育中心	旅游服务与管理（导游与酒店服务方向）
39	邢台工程职业技术学校	矿山机电
40	顺平县职教中心	客户信息服务
41	迁西县职教中心	酒店服务与管理（农家乐方向）
42	北方机电工业学校	计算机平面设计（影视后期制作方向）
43	石家庄市第三职业中专学校	航空服务（空港地面服务方向）
44	阳原县职教中心	果蔬花卉生产技术
45	卢龙县职教中心	果蔬花卉生产技术
46	玉田县职教中心	工艺美术（玉田泥塑和陶瓷方向）
47	迁安市职教中心	工业分析与检验
48	辛集市职业技术教育中心	服装设计与工艺（皮革皮衣制作方向）
49	张家口市职教中心	动漫游戏
50	临城县职教中心	地图制图与地理信息系统
51	卢龙县职教中心	畜禽生产与疾病防治
52	丰宁满族自治县职教中心	畜牧兽医（服务养殖户方向）
53	河北省科技工程学校	电子商务（电商运营和电商网站建设方向）

序号	学校名称	专业名称
54	高阳县职教中心	纺织技术及营销（电气智能技术方向）
55	武安市职教中心	钢铁冶炼（生铁、精钢、轧材生产方向）
56	滦县职业技术教育中心	工程机械运用与维修（大型机械方向）
57	滦平县职业技术教育中心	果蔬花卉生产技术（乡镇林果方向）
58	宁晋县职业技术教育中心	化学工艺（盐化工方向）
59	衡水市职业技术教育中心	计算机动漫与游戏制作（动画方向）
60	北方机电工业学校	计算机网络技术 （网络设备调试与维护方向）
61	威县职业技术教育中心	计算机应用（电子商务方向）
62	石家庄市城建学校	建筑装饰（沙盘制作方向）
63	邢台市职教中心	美发与形象设计
64	曲阳雕刻学校	民族工艺品制作（陶瓷艺术方向）
65	秦皇岛市职业技术学校	农产品保鲜与加工（面点烘焙方向）
66	石家庄工程技术学校	汽车运用与维修（钣金方向）
67	唐山市金桥中等专业学校	社会文化艺术（传承皮影艺术方向）
68	邯郸市第一财经学校	物流服务与管理（会计方向）
69	宽城满族自治县职教中心	现代林业技术（果树与园艺方向）
70	唐山市第一职业中等专业学校	中餐烹饪（营养膳食方向）
71	张家口市特殊教育学校	中医康复保健
72	石家庄市艺术学校	舞蹈表演
73	南宫市职教中心	计算机应用（电子商务方向）
74	清河县职业技术教育中心	电子商务（网络营销方向）
75	涞源县职业技术教育中心	旅游服务与管理（涞源旅游方向）
76	大名县职业技术教育中心	畜牧兽医
77	邯郸市第二财经学校	会计（服务小微企业方向）
78	邯郸市卫生学校	护理（中医方向）
79	邢台现代职业学校	学前教育（三维教育实验方向）
80	保定市莲池区职教中心	护理（老年护理）
81	衡水铁路电气化学校	铁道信号
82	唐山市丰南区职业技术教育中心	汽车运用与维修（新能源方向）

序号	学校名称	专业名称
83	曹妃甸区职教中心	计算机平面设计 (旅游产品设计与制作方向)
84	故城县职业技术教育中心	会计电算化
85	大厂回族自治县职业技术教育中心	民间传统工艺
86	沧州工贸学校	汽车制造与检修(新能源汽车方向)
87	中捷职业技术学校	计算机平面设计(广告设计制作方向)
88	东光职教中心	学前教育(美术方向)
89	衡水科技工程学校	电子商务(美工方向)
90	邯郸理工学校	计算机平面设计(广告设计方向)
91	大厂回族自治县职业技术教育中心	计算机动漫与游戏制作(项目教学特色)
92	大厂回族自治县职业技术教育中心	旅游服务与管理(京津冀一体化旅游方向)
93	辛集市职业技术教育中心	学前教育(三化课堂特色)
94	辛集市职业技术教育中心	计算机应用(VR虚拟现实方向)
95	张家口市职业技术教育中心	中餐烹饪与营养膳食
96	河北经济管理学校	电子商务(网店运营方向)
97	邢台现代职业学校	汽车运用与维修(新能源汽车方向)
98	邢台市职教中心	学前教育(早教方向)
99	内邱县职教中心	学前教育(邢白瓷文化体验方向)
100	柏乡县职教中心	计算机应用(汉牡丹文化设计方向)

附件二：

专业人才培养方案

服务雄安新区建设河北省建筑类专业人才培养方案 (略)

河北省服务冬奥专业人才培养方案

一、总体目标

结合我省服务冬奥专业人才需求情况和教育培养资源实际，到 2022 年，培养冰雪运动竞技人才 810 人，冰雪场馆设备维护技术人才 510 人，场馆医疗服务人才 210 人，引进、培训冰雪产业开发人才 500 人。

(一) 体育与健康类

以培养冰雪运动竞技人才为目的，主要包括运动员、教练员、裁判员以及科研服务人员等。

1. 运动训练专业（冰雪运动员竞技方向）

河北体育学院年招生 30 人，承德体育学校年招生 20 人，宣化二中年招生 20 人。到 2022 年，培养冰雪运动员人才 210 人。

2. 休闲体育服务与管理专业及运动训练专业（教练员、陪护员等方向）

张家口市职教中心休闲体育服务与管理专业年招生 100

人；崇礼职教中心运动训练专业（教练员、陪护员等方向）年招生 50 人；沽源县职教中心运动训练专业（教练员、陪护员等方向）年招生 25 人；蔚县职教中心运动训练专业（教练员、陪护员方向）年招生 25 人，到 2022 年，培养休闲体育服务与管理专业及运动训练专业（教练员、陪护员等方向）600 人。

（二）加工制造类

以培养冰雪职业技术人才为目的。主要包括雪场索道、压缩机、造雪机、滑雪板等工程设备工具的管理维护。

张家口职业技术学院机电一体化技术专业（冰雪场馆与设备管理与维护方向）年招生 50 人；张家口职业技术学院汽车检测与维修技术专业（冰雪车辆操作与维修）年招生 40 人；张家口机械工业学校设备操作与维护专业年招生 40 人；怀来县职教中心设汽车检测与维修技术专业（冰雪车辆操作与维修）年招生 40 人。到 2022 年，培养冰雪职业技术人才 510 人。其他职业院校培养的相关专业人才作为补充。

（三）医药卫生类

以培养场馆医疗服务人才为目的。主要包括面向竞赛人员和非竞赛人员的专职救护、康复医疗等人员。

张家口学院护理专业（冰雪场馆服务方向）年招生 70 人。到 2022 年，培养场馆医疗服务人才 210 人。其他职业院校培养的相关专业人才作为补充。

二、主要任务

（一）培养冰雪运动竞技体育人才

以冬奥会竞赛项目设置为重点，建设冰雪运动竞技人才队伍，加强冰雪运动员、教练员、科研服务等团队建设。主要依托河北体育学院、承德体育学校、宣化二中等院校，培养冰雪体育运动人才；依托张家口市职教中心、崇礼职教中心、沽源县职教中心、蔚县职教中心培养冰雪运动服务人才。提倡各地以体教融合的方式做好冰雪运动后备人才培养工作，逐步形成从小学起点到大学起点的完整的冰雪竞技运动人才培养体系。

（二）培养冰雪职业技能人才

围绕雪场压雪机、造雪机等设备操作运行以及仪器设备管理维护，培养一批高技能、应用型的冰雪职业技能人才。依托张家口职业技术学院、张家口机械工业学校、怀来县职教中心等职业院校，培养冰雪场馆设备运行与维护技术技能人才。围绕冬奥服务和冰雪产业领域，按照冰雪场馆行业人员需求标准，结合各院校实际，建立起一套有针对性的人才培养体系，实行标准化培养，订单培养。

（三）培养场馆医疗服务人才

以建设冬奥医疗服务圈和卫生应急保障体系为中心，以运动员创伤急救人才培养为重点，依托相关高校，加强冬奥医疗服务人才队伍建设。

（四）加强冰雪产业专业建设

加强冰雪人才基地的建设，改善冰雪人才培养的训练设施和师资条件。加强冰雪产业相关专业教师的培训，利用 2—3 年的时间，采用送学培训、跟岗实践、邀请专家等方式，

围绕冰雪产业，按计划、分批次对专业教师展开培训。

（五）加强冰雪专业课程研发

对新开设的冰雪场馆与设备管理与维护、冰雪体育设备操作与维护、冰雪车辆操作与维修、索道维护、体育机械设备操作与维护等冰雪相关专业，要积极开展课程研发，改革创新教育教学。推进“五个对接”，形成对接紧密、特色鲜明的职业教育课程体系，提高职业教育对技术进步的反应速度。

（六）冰雪产业人才引进

以冬奥引领和推动产业发展，以冬奥赛区为平台，集聚中外冰雪产业开发、冰雪场馆管理、文化创意等方面人才。同时，借助国家专项资金支持，组织有关高校、专家到欧美等冰雪产业发达国家学习培训。

（七）大力普及冰雪运动

适应冰雪体育运动大众化需求，以提升职业能力为重点，加强冰雪人才培养。培养青少年冰雪运动技能，推进冰雪运动进校园，促进青少年冰雪运动的普及发展，指导大众冰雪运动，为培养冰雪运动人才、冰雪职业技能人才打基础。

（八）推进京津冀合作

以京津冀协同发展为契机，以满足冰雪人才需求为导向，推进京津冀职业教育人才培养合作。利用京津两市职业院校的比较优势，积极推进冰雪专业共建，鼓励职业院校通过联合办学等形式与北京、天津院校开展实质性合作。

（九）加强对外合作交流

以筹办冬奥会为契机，加快国际化步伐，推进冰雪产业相关专业广泛开展国际交流合作。遴选 3—5 所职业院校加强与德国或“一带一路”沿线国家的合作交流，通过相关优惠政策引进国内外高水平运动员和教练员到我省相关院校执教，提升我省冰雪运动人才培养水平，推进我省冰雪人才培养国际化进程。

三、保障措施

（一）加强组织领导

成立河北省教育系统冬奥人才培养领导工作小组，定期研究冬奥人才培养工作，统筹解决问题，协调推进人才培养计划。抓好落实，把冬奥人才培养工作纳入相关单位年度工作考核范畴。

（二）保障经费投入

通过项目资助和专项奖励等措施，构建多元化、社会化人才投入体系，支持全省职业院校服务冬奥相关专业发展，提升冰雪人才培养质量。鼓励支持企业和社会组织增加人才投入。

（三）营造氛围

加强冬奥人才培养宣传工作，拓宽冬奥专业人才来源渠道，提升冬奥专业人才整体素质。加强职业院校冬奥专业建设，提升职业服务能力。

河北省学前教育专业人才培养方案

一、总体目标

扩大学前教育专业招生规模，基本满足学前教育专业师资需求。提升学历层次，到 2020 年学前教育专业招生层次全部为专科以上，在职幼儿园教师专科以上学历层次达标率超过 80%。

学前教育专业分年度招生计划为：2019 年招生 28000 人，其中本科 2300 人、专科 15900 人、中专 9800 人；2020 年招生 30000 人，其中本科 2400 人、专科 27600 人；2021 年招生 31000 人，其中本科 2800 人、专科 28200 人；2022 年招生 32000 人，其中本科 3000 人、专科 29000 人。

二、主要任务

（一）完善学前教育师资培养体系

1. 积极争取改建 2-3 所幼儿师范专科学校。（1）整合邯郸学院大名分院、曲周分院、武安分院的办学资源，筹建邯郸幼儿师范高等专科学校。（2）依托原中等师范学校升格的高等职业院校，从中遴选确定 1-2 所学校，改建为独立设置的幼儿师范高等专科学校。

2. 积极推行初中毕业起点“3+2”分段制、五年一贯制等专科层次培养模式，扩大专科层次学前教育师资培养规模。到 2020 年停止学前教育专业中专层次招生。

3. 鼓励有条件的高等学校设置学前教育学院。（1）支持

省属师范院校整合现有学前教育资源，组建学前教育学院，在河北师范大学开始试点，培养学前教育本科师资。（2）支持非师范类省属重点骨干大学组建学前教育学院，参与学前教育专业本科师资培养工作。

4. 提高生源质量。吸引乐教、适教的优秀人才报考学前教育专业、从事学前教育工作。改革创新学前教育专业招生方式，积极探索与构建多元化的学前教育人才选拔培养模式，提高生源质量。（1）支持部分办学条件好、教学质量高的院校实行提前批次录取。（2）鼓励培养院校采取“大类招生、二次选拔、分段培养”的方式，允许学生在校期间进行第二次专业选择。

（二）强化内涵提升水平

实施专业认证，严格执行国家学前教育专业建设标准，全面提高学前教育培养水平。

1. 落实师德教育新要求，增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切期望和要求作为师德教育的首要任务和重点内容，列入学前教育专业师范生培养、新任幼儿园教师培训和在职幼儿园教师继续教育必修课。

2. 落实国家《幼儿园教师专业标准》，培养一专多能的应用型人才。

3. 更新教育教学理念，重点优化学前教育专业课程结构，加强实践能力培养，主动适应社会变革和人才培养需求。

4. 实施专业认证。坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，开展学前教育师范类专业认证，推动学前教育

专业提升人才培养质量。

（三）加强就业指导和服务工作

加强学前教育师资培养院校的大学生创新创业指导中心建设，重视职业规划教育，完善就业创业机制。

1. 发布年度毕业生就业质量报告，加大毕业生就业指导工作力度。

2. 重点做好贫困学生就业指导工作。积极探索实践“培养院校+用人单位+贫困学生”的扶贫助贫模式，提供更多就业机会。

（四）加大在职教师培训力度

完善培训体系，增强培训效果。构建高等学校、县级教师发展中心、乡（镇）片区研修中心、园本研修四位一体的幼儿园教师专业发展培训体系。

1. 实行5年一周期不少于360学时的幼儿园教师全员培训制度，采取集中研修、远程学习、在岗自学相结合的方式实施。

2. 以信息化带动教师培训的现代化，推进以“互联网+教师专业发展”为标志的网络研修社区、网络工作坊等新型培训方式，推动培训常态化。

3. 建立培训学分管理制度，将培训学分作为幼儿园教师资格注册、职务评聘和年度考核的重要依据。

三、保障措施

（一）加强领导

建立省教育厅、省发展改革委、省委编办、省人力资源

社会保障厅、省财政厅等部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，按照分工履职尽责，推进工作落实。

（二）加大投入

完善保障机制，加大投入力度，适时提高学前教育专业生均拨款水平。进一步优化教育经费支出结构，支持学前教育教师队伍建设。幼儿园教师培训经费列入财政预算，幼儿园按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。

河北省护理专业人才培养方案

一、总体目标

扩大专科以上护理专业人才培养规模，优化培养结构，提高培养质量，积极探索高级执业护师、专科护士、社区-家庭护士培养模式，满足我省经济社会发展以及人民健康的实际需求。

护理专业分年度招生计划为：2019年招生26000人，其中本科4600人，专科10400人，中专11000人；2020年招生27000人，其中本科5400人，专科11600人，中专10000人；2021年招生29000人，其中本科6200人，专科13800人，中专9000人；2022年招生30000人，其中本科7000人，专科15000人，中专8000人。

二、主要任务

（一）满足社会需求，调控招生规模

1. 加大本科招生力度，满足高层次护理人才需要。支持有条件的本科高校增设护理学专业。自2019年起，本科层次护理专业年招生数增长20%，不断提高护理本科专业在年度招生总数的比例。探索实行指导性招生计划制度，形成护理专业招生计划、人才培养与就业需求联动机制。促进高等学校护理专业建设与医养结合发展有效对接、协调发展。

2. 大力发展高职护理教育，做强高职护理专业。对照岗

位能力需求，优化招生计划安排，修订人才培养目标，调整专业课程体系，建设高职院校护理专业教学诊断与改进内部质量保障体系，完善高职护理专业人才培养方案，建立高职护理专业人才毕业后进修培训体系。进一步加大高职面向农村特别是贫困地区的招生力度，“3+2”和五年一贯制高职招生计划向贫困地区倾斜。

3. 巩固中职招生规模，做精中职护理专业。自 2019 年起，每年压缩中职招生 1000 人以上；有序压缩中职护理专业联办“3+2”高职教育招生规模。加强对中职护理专业督导检查，对不符合专业教学标准的专业限期整改，整改不力的予以撤销。

（二）深化教学改革，提高护理专业教学质量

1. 加大护理专业教改力度，调整专业教学内容。紧贴医院、社区、养老机构护理岗位人才需求，实现护理职业资格标准与教学内容相衔接。深化护理专业课程改革，突出护理专业特点，在课程设置中加大心理学、人文和社会科学知识的比重，增强人文关怀意识。促进教学过程理论与实践相结合，构建理论与实践一体化课程。

2. 完善护理教学评价机制。以临床实用为人才培养评价标准，注重护理实践能力的考核评价。加强临床技能考核及临床教学基础评审管理。参考护士（师）执业资格相关内容，研究制定临床考核技术技能标准，明确考核办法和流程；增加临床教学考核比重。

3. 加强“双师型”教师队伍建设。支持在教学医院工作

的高水平护士申请教师资格证书，申报教师序列职称。加大高等学校引进具有临床经验护理专业教师的自主权。建立高等学校护理教师临床顶岗进修或跟岗访学的轮训制度。鼓励专业师资广泛开展国际、校际间的交流学习。加大国内外重点院校护理专业人才引进力度。

（三）完善内部机制，加快护理人才队伍建设

1. 深化院校与医院协同发展，促进师资实训资源共享。深化校医（院、机构）合作，促进护理专业教学内容与岗位要求融合、学习情景和职场氛围融合、教学设计程序与真实岗位工作步骤融合、学业评价与职业评价融合、学校专业教师与行业技术精英融合。加强医教协同，建立医学人才培养与卫生健康行业人才需求相适应的供需平衡机制。推进学校教学与医疗卫生机构之间的有效衔接，技能操作与临床紧密结合，使学生能够掌握最新的护理技能，迅速适应工作岗位。

2. 适应医养结合发展需求，拓宽护理人才培养渠道。根据健康河北建设、应对老龄化社会等需求，加强护理学、康复治疗学等专业建设，不断调整学校护理专业人才培养方案，加强相关专业之间的交叉融合和相互支撑。坚持以岗位需求为导向，主动对接各级各类医院内、外、妇、产、儿、五官、急诊、重症医学科以及社区卫生服务机构的相关岗位需要，提高护理人才综合职业能力。积极开展康复治疗和康复训练、心理干预和心理治疗等方面的培训。

3. 建立就业与招生计划及人才培养联动机制。改进护理专业招生计划管理方式，探索实行由省卫生健康委同省教

育厅指导下达护理专业招生计划制度，促进招生规模与社会需求相适应。在编制高等学校分学校年度招生计划时，通过招生计划的增量安排或存量调整，引导和鼓励有关高等学校进一步增加本科学历层次的招生人数。鼓励用人单位，如社区卫生服务中心、养老机构等，与高等学校联合开展有针对性的订单式培养，优先安排建档立卡贫困学生在订单班学习。对进入康养机构工作的护士给予政策性支持，鼓励部分护士进入康养机构工作。加强信息服务，建立高等学校护理专业点及招生人数信息查询系统平台，为高等学校和有关部门提供决策参考依据。

（四）加强行业指导，规范护理专业教学行为

1. 充分发挥医疗卫生行业对护理专业人才培养的指导作用。引入行业专家参与护理专业建设，加大行业在办学中的话语权。省卫生健康委同省教育厅建立健全医学教育评价制度，对医学教育单位的办学条件、教学工作及教育质量进行评估。开展医学专业合格评估和认定，加强临床技能考核工作及临床教学基地的评审管理。

2. 规范社会力量办学和成人学历机构的培训行为。加强成人高等教育机构和社会力量办学资质审核。严格成人高等教育机构和社会力量办学机构的办学条件、人才培养模式、专业课程设置等方面标准，规范其办学行为。加强督导检查，过程督导和结果督导并重，提高成人高等教育机构和社会力量办学护理专业教学水平。

三、保障措施

（一）多渠道筹措资金，改善护理专业办学条件

鼓励有关院校和医疗机构利用金融机构依法依规提供的相关信贷和融资支持。支持有关院校采取竞争性方式选择社会资本，建设公共性实习实训、创新创业基地、研发实践课程、教学资源等公共服务项目。有关院校要加大投入力度，改善院校护理专业办学条件和环境，强化护理实验室、实训基地建设，建设一批医学教育基地。

（二）加强职业指导，促进护理人才就业

指导有关院校做好职业发展与就业指导课程体系建设，加强护理专业学生的职业指导，开展职业生涯规划 and 就业指导培训，引导学生树立正确的择业观、就业观，鼓励毕业生到基层就业。为家庭经济困难学生提供有针对性的就业服务，优先安排岗位实习；把建档立卡的护理专业贫困学生作为帮扶重点，优先推荐用人单位，实施一对一就业指导，帮助实现就业。

（三）完善护士岗位管理制度，合理配置护士专业岗位需求

将护理专业人才配置要求，纳入各级各类医疗卫生机构考核内容，促使医疗卫生机构按国家医护比要求配备专业护士人员；实施医院护理岗位绩效管理，提高临床一线护理人员待遇。

（四）加强协同联动和督查督办

省教育厅、省卫生健康委要把督导检查纳入重要议事日程，对开办护理专业的有关职业院校进行督导检查。从

专业设置、招生、教学、就业各个环节进行督导，既重视过程又注重结果。加大督导检查结果的运用，对不符合专业设置和不能按教学标准要求完成教学任务的学校专业进行适时调整。

河北省家政服务人才培养方案

一、总体目标

2019年-2022年，每年开展家政服务职业技能培训15000人次以上，每年有组织的向京津等经济发达地区输送合格的家政服务人员8000人以上；到2022年，全省开展家政服务职业技能培训达到60000人次以上，向京津等经济发达地区输送合格的家政服务人员32000人以上，培养一大批诚实守信、美德美心、技能过硬的“燕赵家政”“河北月嫂”“河北福嫂”技能人才。

二、主要任务

（一）编制培训计划

认真开展家政服务市场需求摸底，分析家政服务行业市场的需求，做好与家政服务用人市场对接，每年年底前发布下一年度家政服务市场调研分析报告。家政服务职业技能培训由省人力资源社会保障厅编制计划，确定培训人数、金额及完成时限。

（二）确定培训机构

通过政府购买服务方式开展家政服务职业技能培训。到2022年在全省确定50家家政服务培训机构。培训机构应具有家政服务培训资质及健全的培训质量保证体系和教学管理制度。各培训机构在当地人力资源社会保障部门的指导下，

开展家政服务职业技能培训工作。通过完善家政服务教材、提高师资力量、加强实训基地建设等方式，切实提高培训水平。

（三）共建输送基地

与京津等经济发达地区人力资源社会保障部门共同协商，按照互惠互利的原则，在有条件的市、县中遴选并推荐一批与京津等经济发达地区企业有合作基础或在地区家政服务市场中有较高信誉和影响力的实体机构，成为京津等经济发达地区家政服务员的签约输送基地。到2022年，全省建立家政服务员定点输送基地50家，每年有组织的向京津等经济发达地区输送合格的家政服务人员8000人以上。

（四）打造培训品牌

巩固国家千户百强家庭服务机构创建活动成果，继续开展河北省优秀家庭服务机构品牌创建活动，到2022年，在全省扶持15家大型示范性家庭服务企业和100家中小型规范化家庭服务企业，形成20至30个在省内外具有影响力的家庭服务品牌。继续开展巾帼家政服务活动，到2022年，培育“河北省巾帼家政示范基地”30个，评选“河北福嫂”50名。深入开展“百城万村”家政扶贫活动。

（五）加强平台建设

充分发挥中国华北家庭服务业人力资源市场和家庭服务信息平台作用，探索实行家政服务人员登记注册制度，将被国家和省认定的家庭服务机构信息和登记注册的家政服务人员纳入信息平台，为广大用户选择我省名牌家庭服务企业

业与合格家庭服务人员提供方便快捷的服务。与京津搭建政府之间、协会之间、企业之间的多层次供需对接平台，推动家庭服务资源的合理流动和有效配置。定期举办家政服务职业技能大赛。通过开展“河北月嫂”技能比拼、典型示范等活动，普及家政服务知识，转变就业观念，吸引更多的妇女在家政服务领域就业。

（六）强化政策支持

保障省发展家庭服务业示范基地资金，落实市、县家政服务职业培训补贴政策。落实国家有关加强职业院校家政服务教材开发、师资培训、实训基地等基础能力建设政策，提高培训机构办学能力。鼓励从业人员参加职业技能鉴定或专项能力考核，经鉴定考核合格并获得证书的，按照规定给予一次性鉴定补贴。落实家庭服务就业创业政策，对城镇登记失业人员、农村转移就业劳动者、毕业学年内高校毕业生、城乡未继续升学的应届初高中毕业生、下岗失业退役军人参加家庭服务业创业培训的，可按照规定申领不超过1200元的创业培训补贴。

三、保障措施

（一）加强领导

建立由省人力资源社会保障厅牵头，省商务厅、省妇联、省财政厅、省教育厅等部门密切配合的工作协调机制，加强协同联动，细化管理措施，任务分解到人，推进工作落实。各市（含定州、辛集市）、雄安新区管委会有关部门根据本地实际具体抓好工作落实。

（二）落实经费补贴

将家政服务培训资金列入年度财政预算，对按政府购买服务方式确定，通过绩效考核完成培训计划任务的家政服务企业 and 培训机构，按规定给予培训补贴，确保各项培训经费落实到位，形成聚焦效应，推动家政服务培训工作取得扎实成效。

（三）强化督查督办

加强对家政服务企业和培训机构的监督管理，建立完整的培训工作档案。实行事前、事中、事后全过程动态跟踪督办，及时通报督查情况。严肃查处培训过程中的各类违规违纪问题，严禁截留、挤占、挪用和骗取补贴资金，对违反相关规定的，按照有关法律、法规予以严肃处理。

河北省康养专业人才培养方案

一、总体目标

积极开展专科层次老年保健与管理专业人才培养，到2022年，计划招生规模逐步扩大到3000人。以我省医学类高职高专为主体，通过产教融合，校企合作办学，扩大人才培养规模，提高人才培养质量，努力满足老年群体市场对专业人才的需求。

二、主要任务

（一）服务社会需求，扩大招生规模

1. 服务发展需求，做好规划布局。根据我省不同地区人口老龄化以及社会需求具体实际，结合不同区域现有具备招生资质高职高专院校分布，做出专业人才培养规划，力争每个设区市设置一所院校作为专业人才培养基地，同时，选取适当数量企业机构作为配套校外实训基地。

2. 开展人才需求调研，不断扩大招生规模。开展人才需求调研，扩大人才培养规模。不断提高专业在年度招生总数的比例，探索实行指导性招生计划制度、扩大退伍人员、农民工招生比例，形成招生计划、人才培养与就业需求联动机制，促进专业建设与老年事业发展有效对接、协同发展。

3. 大力发展高职高专老年保健与管理教育。对照岗位能力需求，修订人才培养方案，动态调整课程体系，建设高职

院校专业教学诊断与改进内部质量保障体系，保证本专业健康发展。

（二）深入开展教学改革，提高人才培养质量

1. 根据岗位需求调研，对接职业资格标准与实际岗位需求，制定人才培养方案，调整课程与教学内容。突出老年保健与管理特点，在课程设置中加大老年人生理病理以及疾病、中国孝文化、老年心理、老年活动康养等知识技能比重，促进理论教学与实践相结合，构建理实一体化课程体系。

2. 加强“双师型”教师队伍建设。鼓励行业企业专业人员申请教师资格证书，纳入教师职称评聘。建立高校专业教师到企业进修、轮训制度。加大对专业人才引进力度，鼓励专业教师开展国际、校际间交流学习。

3. 加强校内外实训基地建设。院校要加大对校内专业实训基地的投入，充分利用现代信息技术开展虚拟仿真等高水平实训基地建设，提高实训教学质量。发挥校外实训基地作用，保证学生顶岗实习工作质量。

4. 完善专业教学评价机制。以岗位实用为评价标准，注重人才实践能力的考核评价。参照行业资质要求，研究制定岗位考核技术标准。

（三）深化产教融合，探索政校行企联动机制

1. 促进院校与行企协同发展。深化院校与行业企业协同发展，促进教学资源共享。紧密产教融合，校企合作，使教学内容与岗位需求融合，学习场景与职场环境融合，专业教师与行业企业专家融合，学业评价与职业评价融合，教材与

岗位工作内容流程融合，提高学生的岗位适应度。

2. 建立就业与招生计划及人才培养联动机制。不断创新招生计划管理模式，引导和鼓励院校增大专业招生数量。鼓励院校和用人单位合作开展现代学徒制人才培养，畅通学生职业发展通道。

3. 加强行业指导，规范专业教学标准。充分发挥行业指导作用，引入行业专家参与专业建设，不断规范专业教学标准。加大行业在办学中的话语权。省卫生健康委同教育厅建立健全医学教育评价制度，对院校办学质量进行监督检查。

三、保障措施

（一）多措并举，加大老年保健与管理专业办学投入

积极支持鼓励院校在基础建设、设备资源、师资引进培训以及校企合作等方面加大资金投入，改善专业办学条件，强化实训基地建设。同时鼓励社会资本依据现有法律法规，积极参与创新创业、课程开发、资源配置等专业建设。

（二）加强职业指导，促进人才就业

指导院校开展职业发展与就业指导课程体系建设，开展职业生涯规划 and 就业指导培训，引导学生树立正确的择业观、就业观，鼓励毕业生到老年服务一线工作，把学生就业与脱贫攻坚相结合，有针对性的开展就业指导，促进学生就业。

（三）广泛宣传引导，增强社会认同和参与

通过多种形式宣传老年保健与管理的重要意义和政策

措施，为培养大批合格的老年保健管理人才营造良好的社会氛围。

河北省休闲服务专业人才培养方案

一、总体目标

休闲服务专业应遵循“依托行业、对接产业、定准职业、服务就业”的原则，立足河北，面向京津，服务全国，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、劳全面发展的，具有休闲服务基本理论和操作技能，外语应用能力较强，毕业后能从事休闲项目开发、策划与经营管理工作的高技能复合型人才，满足我省经济社会发展以及大众旅游新时代的实际需求。

休闲服务专业分年度招生计划为：2020年招生1200人，其中本科100人，专科700人，中专400人；2021年招生2000人，其中本科150人，专科1050人，中专800；2022年招生3000人，其中本科200人，专科1600人，中专1200人。

二、主要任务

（一）适应旅游新业态，实现休闲服务专业合理布局

1. 满足高层次休闲服务与休闲旅游研究人才需要，开设休闲服务本科专业。针对师资培养的需要，自2020年起，在河北经贸大学设置休闲服务本科专业，招生80-100人，每年本科层次招生数增长控制在10%左右，促进本科教育与休闲服务发展有效对接。

2. 大力发展做强高职休闲服务专业。以河北旅游职业学院、河北对外经贸职业学院为试点新设休闲服务专业。优化招生计划安排，明确休闲服务人才培养目标与规格，对应职业需求设置专业课程体系，建设休闲服务专业教学诊改内部质量保障体系，逐步完善休闲服务人才培养方案。加大休闲服务专业向贫困地区招生的倾斜与支持，服务健康中国和乡村振兴战略。

3. 中职、中专开设休闲服务专业并稳定招生规模，做好中、高职衔接。加大中职与高职“3+2”联合办学力度，进一步畅通中、高职升学渠道，做好中高职衔接专业人才培养方案的制定。加强对中专休闲服务专业督导检查，提高中专休闲服务专业办学质量和水平。

（二）完善休闲旅游人才培养培训体系

1. 支持河北经贸大学开设休闲服务本科专业。依托河北旅游职业学院、河北对外经贸职业学院，开展休闲服务新专业试点建设。鼓励石家庄旅游学校、张家口职教中心、雄安三县职教中心增加休闲服务专业。支持河北旅游职业学院开设跨学科、跨专业的融合型休闲服务专业，探索复合型人才培养模式。

2. 加强休闲服务专业课程建设。一是开设休闲服务专业的专业基础课，如旅游概论、酒店管理；二是开设与休闲有关的交叉课程，如休闲旅游概论、旅游与休闲规划、休闲产业经营与管理、休闲服务、休闲心理学、旅游急救医学、营养与配餐、茶艺基础、运动养生与健康、专项与特种旅游

等；三是增强实习实践课程，包括旅游外语、温泉管理实务、博物馆陈列展览策划、农家乐经营管理实务、健康管理学、康乐经营与管理等。各院校也可根据当地休闲旅游资源对课程体系进行调整，增加与休闲服务相关的专业课。

3. 充分发挥河北旅游职业学院作为河北省旅游人才培养基地、河北省旅游职教集团理事长单位的优势，整合全省教育资源，合理规划布局，完善学历教育与培训并重的职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径，提高休闲服务人才短期、中长期培训承载力。

4. 深化产教融合、校企合作，统筹各类休闲旅游资源，多方协作，共建共享休闲服务高水平实训基地。提高实训基地管理水平，提升校企合作育人能力，搭建社会公众、职业院校在校生取得“1+X”职业技能等级证书和企业提升人力资源水平的演武场和练兵地。

5. 探索组建高水平、结构化休闲服务专业“双师型”教师团队。吸引行业翘楚、大师工匠、高技能人才以多种形式投身职业教育，支持他们申请教师资格证书，申报教师序列职称，加大院校从行业企业聘任兼职教师的比例。鼓励教师转型转岗，投身休闲服务专业建设，定期组织选派专业骨干教师赴国内外研修访学，到企业挂职锻炼。

（三）强化行业指导，深化教学改革，细化内涵建设，内化培养能力

1. 坚持立德树人，培养培训休闲服务行业合格的劳动者

和管理人员。充分发挥休闲服务行业对休闲服务专业人才培养的指导作用。引入行业专家全程参与休闲服务专业建设，依据行业标准和产业需求设置培养措施途径。

2. 围绕休闲服务业发展趋势，加强新业态的理论研究，丰富休闲服务专业内涵建设，同时开展更广泛的休闲服务行业协作，着力提升休闲服务专业建设与人才培养能力。

3. 通过“校企双课堂”培养学生的知识、能力、素养、职业精神，推进混合式教学模式改革，全面实施项目化教学，通过生产性创业实训、现代学徒制、产教融合等形式深入开展校企合作。积极探索休闲服务专业国际交流与合作，助力产业转型升级和供给侧结构性改革，实现专业设置与产业发展联动、人才质量与技术发展契合、社会服务与企业需求深度融合的目标导向。

（四）依托我省“山、海、林、田、渔、草”等休闲旅游资源，针对京津冀核心市场需求打造休闲、康养等新业态，塑造新品牌。完善休闲、康养设施，适度开发高端疗养、田园休闲、养生度假等休闲服务产品。

三、保障措施

（一）加强组织领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，按照分工履职尽责，推进工作落实和督查督办。

（二）加大经费投入

改善休闲服务专业办学条件，强化休闲服务专业实训基地建设，多渠道筹措资金，加大经费投入力度，优化教育经

费支出结构，适时提高生均拨款水平。

（三）加强宣传引导

广泛宣传全域休闲服务发展趋势，积极打造休闲、康养新业态典型和标杆，增进休闲服务专业学生、从业人员和社会公众对休闲服务的了解、关注和信心，营造良好社会氛围和舆论环境。

河北省电子信息专业人才培养方案

一、总体目标

2019-2022 年适度扩大电子信息类人才培养规模，提升学历层次，电子信息大类专业结构紧密对接经济社会发展、促进产教深度融合、校企深度合作，到 2022 年基本满足河北省人工智能、工业机器人、集成电路、物联网、智能装备、新材料等战略性新兴产业人才需求。

电子信息大类分年度招生计划为：

2019 年招生 20000 人，其中本科 4000 人，专科 8000 人，中专 8000 人；

2020 年招生 21000 人，其中本科 4400 人，专科 8300 人，中专 8300 人；

2021 年招生 23000 人，其中本科 5400 人，专科 8800 人，中专 8800 人；

2022 年招生 25000 人，其中本科 1400 人，专科 9300 人，中专 9300 人。

二、主要任务

（一）加强学科专业建设

加强本科、高职和中职学校电子信息大类相关专业的学科建设，对照《河北省工业转型升级“十三五”规划》需求，调控招生规模，高校、高职和中职院校新增专业应优先设置

人工智能、无人机应用技术、集成电路开放与应用、智能电子产品开发、工业机器人技术应用等领域专业，主动对接人工智能、集成电路、机器人制造、智能化终端产品生产企业和重点项目的需求，重点建设部分电子信息产业专业群与服务产业特色专业。

（二）深化电子信息类专业教育改革，提高教学质量

紧贴电子信息类岗位能力需求，优化招生计划安排，修订人才培养目标，调整专业课程体系。建设高职、中职院校电子类专业教学诊断与改进内部质量保障体系，完善专业人才培养方案。进行相关专业课程教师进行专业课程教学标准研究，开发专业课程体系，编写专业相关课程教材，建立专业和课程资源共建共享机制，推进课程和资源库开放共享。

（三）动态调整专业方向结构，加大复合型人才培养

支持本科高校、高职和中职院校根据电子信息、智能制造、集成电路等产业和企业行业需求，在相关专业设置重点培养方向，促进专业交叉融合发展。推行本科高校、职业院校教师与企业工程师共同指导培养学生的双导师制度，并制定相关配套措施。鼓励按照企业行业的用人标准实施校企联合跨专业培养工程型人才，支持有条件的高校与企业、行业联合举办针对性强的试点学院（班）。

（四）建设人才重点培养基地

依托高校大学科技园、重点实验室、工程（技术）研究（创新）中心、科研机构等研发平台，遴选建设1-3个电子信息大类专业人才重点培养基地，开展跨学科、复合型、高

层次人才培养、高端研修培训。鼓励基地承担企业行业各类研修培训任务，有条件的基地大力发展学历继续教育，面向企业在职人员开展培训、参与学习型企业建设。

（五）建立人才培养质量管理与保障体系

探索“互联网+”背景下电子信息类人才培养模式，构建与行业发展和学生可持续发展要求相符合的技术技能人才培养质量的标准体系，从而能够形成与学校、企业、行业、研究机构、其他社会组织等协同参与的专业教学诊断评估机制和改进机制。

三、保障措施

（一）组织保障

加强组织领导，适当放开行业协会权限。建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，推进工作落实。加大行业协会权限，发挥其在职业教育产教融合中的协调指导作用。发掘校企双方的利益结合部，激发企业参与职业教育产教融合的积极性。

（二）经费保障

多渠道筹措资金，改善电子信息专业办学条件。经费来源包括政府拨款、项目资助、自筹资金和社会捐助等，经费主要用于建设实习实训、创新创业基地、工程（创新）中心平台建设、课程开发、教材编写、能力测评和成果推广等工作。有关院校要加大投入力度，使实习实训课程内容紧跟电子信息技术发展的速度。

（三）服务保障

充分整合社会优质教育资源，加强与高校、科研院所、大型企业的精品课程共建共享工作，不断完善课程库、师资库、人才库和标准库建设。建立激励约束机制，对实施较好的基地、合作机构及个人给予适当奖励和政策倾斜，严格管理和监督，建立合作退出机制，实行动态管理。

（四）监督保障

制定人才重点培养基地管理制度，对入选的基地承办单位和示范基地进行公示，接受上级主管单位领导和社会监督；对承办单位和示范基地的工作开展情况进行指导、监督和检查，建立评估体系，及时跟踪考核。

河北省新一代信息技术专业人才培养方案

一、总体目标

扩大新一代信息技术专业人才培养规模，深化教学改革，推进校企合作，持续提高培养质量，进一步满足京津冀、雄安新区、中国（河北）自由贸易试验区雄安片区等新一代信息技术相关产业发展需求。

新一代信息技术专业分年度招生计划为：2019 年招生 7800 人，其中本科 1800 人、专科 6000 人；2020 年招生 9000 人，其中本科 2000 人、专科 7000 人；2021 年招生 10000 人，其中本科 2300 人、专科 7700 人；2022 年招生 11000 人，其中本科 2500 人、专科 8500 人。

二、主要任务

（一）满足社会需求，调控招生规模

1. 加大招生力度。支持有条件的高等院校增设新一代信息技术相关专业。自 2019 年起，本专科层次新一代信息技术专业年招生数增长不低于 10%，不断提高本专业在年度招生总数的比例，满足高层次新一代信息技术人才需要。

2. 建立需求联动机制。探索实行指导性招生计划制度，形成新一代信息技术专业招生计划、人才培养与就业需求联动机制。促进高等学校新一代信息技术专业建设与产业发展有效对接、协调发展。

（二）深化教学改革，提高新一代信息技术专业教学质量

1. 定期发布调研报告。每年发布一次行业调研报告，分析研究京津冀、雄安新区建设，特别是新一代信息技术产业升级发展带来的新技术、新业态、新模式，研究对新一代信息技术职业岗位变化和人才需求的影响，及时跟进产业技术发展，提出人才培养的职业道德、知识和技能要求。

2. 及时优化课程体系。对照岗位能力需求，修订人才培养目标，适时跟进行业新技术。深化“1+X”的人才培养模式改革，及时优化专业课程体系，实现书证融通、育训结合。建设高职院校新一代信息技术专业教学诊断与改进内部质量保障体系，完善高职新一代信息技术专业人才培养方案，建立高职新一代信息技术专业人才毕业后进修培训学习体系。

3. 提高复合型人才培养质量。适应产业发展需求，拓宽新一代信息技术人才培养渠道。根据京津冀协同发展、“互联网+”战略、雄安新区建设需求，加强软件技术、大数据、云计算等专业建设，不断调整新一代信息技术专业人才培养方案，加强相关专业之间的交叉融合和相互支撑，提高人才综合职业能力。

（三）推进校企合作，实现资源共建共享

1. 共建培养培训基地。实质性推进校企融合，到 2022 年在京津冀区域确定 50 家新一代信息技术实训基地。实训基地应在新一代信息技术相关行业产业处于国际国内技术

领先地位，具备新一代信息技术培训资质及健全的培训质量保证体系和教学管理制度。实训基地在满足正常的生产任务外，面向高等院校承担新一代信息技术专业师生培养培训任务。

2. 共建就业创业基地。与京津、雄安新区等新一代信息技术发达地区人力资源社会保障部门、产业园区共同协商，按照互惠互利的原则，在京津、雄安新区等有条件的行业骨干企业、产业园区中遴选一批就业基地，到 2022 年，全省在京津、雄安新区等建立新一代信息技术专业定点就业创业基地 50 家，每年有组织地向该地区输送合格的新一代信息技术人才 3000 人以上。

（四）加大“双师型”教师培养力度，构建全方位教师培训体系

构建高等学校、社会培训机构、重点骨干企业等全方位新一代信息技术教师培训体系。建立高等学校新一代信息技术教师顶岗进修或跟岗访学的全员轮训制度，落实每年轮训时间不少于 80 学时，确保教师职业能力水平紧跟产业技术发展。加大高等学校引进具有企业工程经验专业教师的自主权。鼓励专业师资广泛开展国际、校际间的交流学习。加大国内外重点院校新一代信息技术专业人才引进力度。

（五）创新体制机制，加大新一代信息技术人才培养力度

1. 择优选拔 1-2 所区位优势突出、办学基础较好的高等职业院校，参与雄安新区的高等职业院校建设，针对雄安新

区未来 3-5 年产业规划和人才需求，重点面向雄安新区培养新一代信息技术相关专业人才。

2. 择优选拔 1-2 所办学水平高、特色鲜明的新一代信息技术相关高等职业院校，探索毕业生免试直推本科试点、四年制长学制培养模式试点、共建混合所有制二级学院试点等。

三、保障措施

（一）加强领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，按照分工履职尽责，推进工作落实。

（二）加大投入

完善保障机制，加大投入力度，进一步优化教育经费支出结构，支持新一代信息技术教师队伍建设。

河北省装备制造专业人才培养方案

一、总体目标

扩大装备制造类专业招生规模，面向智能制造等高端装备产业，优化培养结构，提高培养质量，积极探索中-高-本衔接的多层次应用型人才培养模式，形成与河北省装备制造业发展需求相适应的人力资源培养格局，满足我省装备制造业转型升级及发展的实际需求。

装备制造类专业分年度招生计划为：2019年招生28000人，其中本科2300人、专科18600人、中专7100人；2020年招生30000人，其中本科2400人、专科20600人，中专7000人；2021年招生31000人，其中本科2800人、专科22600人，中专5600人；2022年招生32000人，其中本科3000人、专科24900人，中专4100人。

二、主要任务

（一）完善装备制造类专业职业教育培养体系

1. 积极建设2-3个高端装备产业职教园区

结合河北省产业结构调整，筹建工业机器人智能装备职教园区、智能制造产线装调职教园区和数控专机与装备职教园区等高端装备产业职教园区，精准对接河北省装备制造业人才需求。

2. 满足社会需求，调控招生规模

(1) 加大应用型本科招生力度，满足高层次装备制造专业人才需求。自 2019 年起，应用型本科层次装备制造类专业年招生数增长 20%，不断提高机械设计制造及其自动化、机械电子工程等热门专业在年度招生总数的比例。探索普通高等教育与职业技术教育之间的高本衔接模式，积极落实《国家职业教育改革实施方案》和《河北省职业教育改革发展实施方案》，畅通技术技能人才成长渠道。

(2) 大力发展高职装备制造类专业集群教育，做强河北省高职装备制造类专业。围绕河北省装备制造业重点行业布局规划，对接装备制造业产业集群，对照岗位能力需求，优化招生计划安排，建设高职院校装备制造类专业教学诊断与改进内部质量保障体系，修订人才培养目标，调整专业课程体系，建立高职装备制造类专业人才毕业后进修培训学习体系，进一步加大高职面向农村特别是贫困地区的招生力度。

(3) 进一步提升中职办学水平，做优做强中职装备制造类专业。积极推行初中毕业起点“3+2”分段制、五年一贯制等专科层次培养模式，加强对中职装备制造类专业督导检查，对不符合专业教学标准的专业限期整改，整改不力的予以撤销。

(4) 积极构建装备制造业职业教育人才培养“中职-高职-本科”立交桥，制定实施全国职业院校技能大赛、中国技能大赛、世界技能大赛等获奖选手免试入学政策，探索分层次人才培养的新模式，促进地方本科院校向应用型本科的

转型，更好为地方经济和社会发展服务。

（二）提高装备制造类专业技术技能人才培养质量

1. 健全立德树人落实机制

全面推进德技并修、工学结合，增强学生的认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等关键能力，培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。推进产业文化、企业文化、职业文化、工匠文化、优秀传统文化和创新创业文化全方位融入学校文化建设。

2. 深化教育教学改革

（1）精准对接，制定专业动态调整机制，以装备制造产业发展需求为导向，形成符合河北装备制造业需求的专业（群）。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，围绕河北省装备制造产业链、创新链调整专业设置，到 2022 年基本形成与装备制造业产业布局相适应的学科专业布局。

（2）企业深度参与装备制造专业教学标准和人才培养方案制定、课程教材等教学资源开发、教学实施等。鼓励河北省装备制造行业和龙头企业牵头制定院校人才培养评价标准、开展质量认证工作。

（3）打造高素质专业技术人才师资队伍，加快培育创新技术型领军人才培养。探索组建装备制造类专业高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。加强基础知识、职业知识和专业技能教育，注重拓展学生知识面，培养多种能力，掌握多种技能，更好适应经济社会发

展。

(4) 根据国家统一部署，启动“1+X证书”制度试点工作，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

(三) 深化装备制造业产教融合校企协同育人

紧密围绕河北省重点装备制造领域关键环节，推进职业教育产教融合，加强实习实训基地建设，强化教师实践能力培养，提高人才培养与制造业发展需求的吻合度。

1. 推动河北省装备制造业规模以上企业增加学生实习和教师实践岗位。鼓励装备制造业大型企业牵头组建一批先进制造业职业教育集团。落实职业学校学生实习管理规定和职业学校教师企业实践制度。

2. 引导河北省建设一批集人才培养、继续教育、科研创新、科技服务于一体的装备制造类专业集群，校企联合开发一批智能制造、绿色制造、“互联网+制造”等领域相关专业课程和教学资源。支持建设若干示范性二级学院，建设一批实训基地，加快河北省运用智能技术大规模改造传统机床、制造设备的专业集群人才培养。

3. 在实施职业教育产教融合工作中，支持职业学校、应用型本科高校与装备制造业企业深化校企合作，共同建设教学型基础技能实训设施、岗位专业技能实训基地、开放性公共技能实训基地等，加强基础能力建设，提升适应先进制造业发展需求的实习实训水平。

4. 依托高水平职业学校和大中型企业建设教师专业技能示范培训基地。遴选 3-5 个“互联网+制造”教师专业技术技能创新示范实训平台。校企共同开发装备制造类专业培训的理实一体化数字课程资源。

5. 依托现代职业教育质量提升计划，加强河北省装备制造业“双师型”教师队伍建设，引导学校聘请一批企业高级管理人员、高技能人才、能工巧匠担任专兼职教师，打造一批产学研用一体化创新团队；组织职业学校制造类专业教师参加专业技能培训，组织专业教师定期到高新技术企业进行实践，累计时间不少于 6 个月；选派河北省装备制造业重点领域专业教师到发达国家进修访学。

（四）增强装备制造业服务发展能力

1. 紧密对接河北省高端装备产业，积极完善和推进装备制造业企业职工教育和岗位技能培训，促进我省经济转型、产业升级需要。

2. 构建线上线下结合、产学研用协同、职业院校和企业融合的装备制造业实体型教育或教育型企业，提升装备制造业职业教育服务发展、服务民生的能力和水平。

3. 扎实推进装备制造业职业教育精准扶贫，根据河北省各区域经济特点，发展企业特别是中小微企业的装备制造业职业教育，大力开展装备制造先进技术和信息技术的从业人员技术技能培训，强化企业专业技术人员和经营管理人员在研发、生产、管理、营销、维护等核心环节的信息技术应用能力，提高生产一线职工对工业机器人、智能生产线的操作

使用能力和系统维护能力。

4. 在装备制造类专业开设的职业院校设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，促进退役军人特别是退役士兵就业创业。

三、保障措施

（一）加强领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，按照分工履职尽责，推进工作落实。

（二）加大投入

完善保障机制，加大投入力度，进一步优化教育经费支出结构，支持装备制造类专业教师队伍建设。

河北省现代服务专业人才培养方案

一、总体目标

2019-2022年,每年培养现代服务专业人才1000名左右;到2022年,初步建立起充满生机活力的现代服务专业人才培养制度,基本形成统一规范的现代服务专业人才培养模式,满足我省经济社会现代服务业相关人才的市场需求。

二、主要任务

(一) 立足行业调研,明确培养目标

通过考察服务企业,从微观层面分析服务行业需要哪几类的人才,以及哪些人才有必要或急需从高职相关专业培养?通过统计数据和经验数据,从宏观层面分析河北省未来几年现代服务专业人员的整体需求数量。

(二) 依托人才培养方案,实现培养目标

根据行业调研的结果,根据确定的核心岗位群以及岗位群所需的知识和技能要求,开设相应的理论课程和实践课程,制定自己的专业人才培养方案。在人才培养方案中,首先确定本专业的培养目标,培养目标的实现重在人才培养方案实施。在培养方案中,我们注重实践环节的教学和实训,着重培养学生的专业技能和服务能力,使学生掌握专业所需的基本技能,为行业创新工作打下必要的基础。

(三) 深度共享专业群资源

共享现代服务专业群内各专业的实训条件、教学设备、课程开发成果、师资队伍、教学管理、实训基地等教学资源 and 成果；提高资源的利用率，提高办学效益，为现代服务业提供复合化高端技能型人才，整体提升群内各专业办学水平。

（四）全面提高人才培养质量

人才培养以综合职业能力的提高为目标，强化群内优质共享课程建设，增加群内专业的复合度，增强培养学生实践能力的强度，扩展学生个性化发展的维度，提高学生就业的适应度。

（五）继续深化教育教学改革

优化人才培养模式，彰显其辐射作用，在人才培养模式、课程体系改革、教育质量监控等方面做到资源、成果共享；建设专业群优质核心课程与信息化课程；完善考核评价办法，建立企业主导的质量评价与监控体系。

（六）提升教科研团队综合能力

整合师资力量，优势互补，组建教科研团队。有利于教科研能力的提高；有利于社会服务功能的拓展；有利于青年教师的教学能力的提升。

（七）大力拓展实训基地功能

实训基地不仅能满足教学的需求，而且能产生一定的社会效益与经济效益。增强具有基础能力、专业能力、综合能力的实训体系和校内、外实训基地的功能。在实训体系建设上形成以特色专业为引领，各专业间内在关系紧密、资源共

享、良性发展的专业群。

三、保障措施

（一）加强组织领导

发挥牵头单位桥梁纽带作用，强化部门协同，明确任务分工，责任细化，确保各项举措落实到位。

（二）健全培养制度

建立现代服务专业人才培养制度，并逐步完善，形成现代服务专业人才培养的体制机制。

（三）强化经费保障

完善保障机制，加大投入力度，进一步优化教育经费支出结构，支持现代服务专业教师队伍建设。

河北省文化创意专业人才培养方案

一、总体目标

重点培养从事广告策划与设计相关岗位群实际工作的知识和技术技能，集良好的创意设计，制作于一身的高素质广告人才。

扩大广告专业人才培养规模，优化培养结构，提高培养质量，积极探索校企联合培养模式，满足我省文化发展以及人民精神生活的实际需求。

广告专业分年度招生计划为 2019 年招生 6000 人，其中本科 1500 人，专科 2000 人，中专 2500 人；2020 年招生 7000 人，其中本科 2000 人，专科 2300 人，中专 2700 人；2021 年招生 7000 人，其中本科 1000 人，专科 2500 人，中专 3500 人；2022 年招生 8000 人，其中本科 2000 人，专科 2500 人，中专 3500 人。

二、主要任务

(一) 明确行业职业教育人才培养的职业道德、知识和技能要求

1. 打造行业专业集群，做好专业发展规划，优化专业结构，形成以集团内骨干专业为核心，相关专业有机联系的专业集群。

2. 创新人才培养路径，推进人才培养模式改革，深化校

企合作，培养文化创意产业的国际化、复合型、高技能人才。

3. 制定实施人才培养方案，成员单位依据行业调研报告和国家专业教学标准，合作制定相关专业教学标准，开发相关专业课程体系。

4. 加强专业教学资源建设，组织成员单位共同开发专业教学资源库和在线开放课程，共同制作数字化教学资源，共同编写“教、学、做”一体化的系列教材，搭建信息交流平台，促进专业教学资源在集团内的共建共享。

（二）建设共享机制，统筹集团内教育教学资源与大型活动

1. 建设共享型实训基地，集团内成员共同建设集生产、教学、培训和研发等功能于一体的共享型生产性实训基地。

2. 组织开展技能大赛，组织成员单位开展各种形式的专业教学和技能展示竞赛活动，承办相关专业省级或区域职业院校相关专业技能竞赛活动。

3. 建立培养培训基地，面向集团内部企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，提升员工技能水平和岗位适应能力。

4. 深化职业教育办学体制改革和办学模式的创新，实现产教融合、互利共赢、科学发展。发挥品牌效应，开展政产学研合作，增强软实力，提高竞争力；突出专业特色，服务文化创意领域，促进文化创意和设计服务与相关产业融合发展；实现资源共享，构建网络化、一体化、社会化的河北省文化创意职业教育创新体系，促进成员单位的科学发展。

（三）加强合作交流，打造“河北文化创意”整体品牌形象

1. 完善就业创业指导机制，指导文化创意各层次相关专业毕业生就业和满足企业用人需求。

2. 搭建集团内部交流平台，开展集团成员单位文化与学术交流，以及集团内校际交流和校企交流，组织参观考察活动，举办集团年会和论坛等。

3. 推进京津冀协同发展，树立协同发展意识，助力雄安新区建设，适应区域经济结构调整和产业升级，科学合理进行专业设置和新专业培育。

三、保障措施

（一）加强领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹，形成合力，按照分工履职尽责。

（二）多渠道筹措资金，改善专业办学条件

支持有关院校采取竞争性方式选择社会资本，建设公共性实习实训、创新创业基地、研发实践课程、教学资源等公共服务项目。有关院校要加大投入力度，改善院校广告业办学条件和环境，强化实验室、实训基地建设。

（三）多元合作

学校充分发挥人力、资源、设备优势；企业提供强有力的技术支持，挖掘社会、民间资源，实现“政-行-企-校”共建的局面，推动完善校企协同育人机制。

河北省软件专业人才培养方案

一、总体目标

扩大专科以上软件专业人才培养规模，优化培养结构，基本满足软件专业师资需求，提高培养质量，满足京津冀信息技术产业发展。

分年度招生计划为：2019 年招生 30000 人，其中本科 5000 人、专科 20000 人、中专 5000 人；2020 年招生 33000 人，其中本 6000 科人、专科 22000 人、中专 5000 人；2021 年招生 34000 人，其中本科 6500 人、专科 22500 人、中 5000 专人；2022 年招生 35000 人，其中本科 7000 人、专科 23000 人、中专 5000 人。

二、主要任务

(一) 完善软件专业师资培养体系，提高师资实际研发能力

1. 高度重视、齐抓共管，全力推进“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师队伍建设是职业教育发展的关键力量，学校将把加强“双师型”教师队伍建设作为一项战略性任务来抓，要制定“双师型”教师队伍建设规划、明确工作目标、素质要求、实施办法、组织领导、责任奖惩等一系列措施。给足政策，留住人才。

2. 广开人才引进渠道，优化“双师型”教师队伍结构，

学校将通过公开招聘的形式，从企事业单位引进有实践经验的专业人员，进一步充实学校“双师型”教师队伍。同时要创造条件，加强对硕士层次“双师型”人才的培养，提升“双师型”教师队伍的学历层次，优化“双师型”教师队伍结构。

3. “产学”结合，是“双师型”教师队伍建设的有效途径，定期安排专业教师到企业进行专业实践或挂职锻炼，依托企业采用岗位培训、挂职顶岗、跟班研讨、导师带徒等方式，提高学校专业教师的实践本领与工程技能，并获得相应的职业资格证书。

(二) 积极探索新的课程体系，学生毕业达到一岗多能、首岗适应、多岗迁移

为了更好的企业用人要求，整个课程体系分为平台课、专业课、模块课。学生入学按照专业群进行培养，一年后根据自身兴趣或职业规划主修群内一个专业方向，可以辅修另一专业方向，完成规定学分即可毕业。

1. 平台课程：底层共享，包括公共基础课和电子信息大类都要开设的专业课程。

2. 专业课程：中层分立，除去底层共享课，按照不同专业方向分设课程。根据企业用人需求和培养目标，将电子信息类培养方向设定为4个方向，分别为网络安全运维方向、大数据软件开发方向、全栈开发方向、虚拟现实和游戏开发方向。

3. 模块课程：高层互选，包括专业拓展课、职业技能培

训、公共选修课。

（三）加强就业指导和服务工作，加强软件专业大学生创新创业指导建设，完善就业创业机制

1. 发布年度毕业生就业质量报告，跟踪毕业生就业情况。

2. 加强大学生创新创业指导工作，提高大学生职业规范意识，落实大学生创业政策。

三、保障措施

（一）加大投入

各级政府加强重视，加大投入，狠抓学校基础建设、不断改善办学条件，加快发展步伐。同时学校应大力解放思想，开辟多种渠道筹措办学资金；首先，要挖掘内部潜力，精打细算，节约开支；其次，要解放思想，广泛开辟资金来源，主动联系骨干企业、社会团体、知名人士，动员他们积极支持教育事业，帮助学校改善办学条件；再次，发挥教育主管部门的调控作用，整合教育资源，努力实现强弱联合，充分利用重点学校、知名学校的辐射作用，以帮助和带动薄弱学校快速发展。

（二）制定规划

要加快制订教育发展规划，落实到各个学校，做到自下而上，统一思想，精准发力，齐抓教育质量。同时，要完善各类招生政策措施，严格规范招生计划和招生方式管理，合理确定招生范围，保证生源质量。

（三）奖励机制

建立教学质量跟踪监测机制，监控学校教学质量，完善学校教学管理奖惩制度。

河北省财经专业人才培养方案

一、总体目标

优化财经类人才培养结构，稳步提升人才培养质量，创新校企协同育人模式，主要面向财务会计类、金融类、财政税务、统计类和经济贸易类专业，服务京津冀区域社会经济发展，为京津冀生产制造业、流通业和服务业等提供高素质财经类技术技能人才。

财经类专业分年度招生计划为：2020年招生52000人，其中本科10000人，专科12000人，中专30000人；2021年招生47000人，其中本科9000人，专科11000人，中专27000人；2022年招生41000人，其中本科8000人，专科9000人，中专24000人。

二、主要任务

（一）增强服务发展能力，促进京津冀区域社会经济发展

1. 对接发展需求。紧密对接国家重大发展战略、产业布局和河北省经济转型、产业升级需要，培养合格财经类专业人才，服务新业态，积极改造升级传统优势专业。

2. 服务实体经济。校企合作打造“双创双服”升级版，建立符合职业教育特点的财经专业方向应用技术研发平台，完善科研成果转化机制，形成一批高水平科研成果；同时，

面向企业特别是中小微企业开展财经专业方向技术服务、技术开发、技术转让、技术咨询、科学研究、技术培训等服务工作。

3. 助推民生改善。助力职业教育精准扶贫工作，加快发展面向农村的职业教育，加大对贫困地区薄弱学校的对口帮扶力度，大力开展面向农业经营主体和新型职业农民的技术技能培训，为他们提供财经专业技术服务和智力支持。

（二）完善财经类专业职业教育体系，形成不同层次人才培养路径

1. 完善高层次应用型财经专业人才培养培训体系。完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通财经类专业技术技能人才成长渠道。开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用型财经类专业或课程。

2. 创新发展财经类专业高职人才培养。把握好职业教育改革方向，完善德技并修、工学结合的育人机制和评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，推动育训结合，构建多元化办学格局。

3. 积极吸引农民工、下岗职工、退役军人进校园。依托职业院校，大力落实农民工、下岗职工、退役军人进入职业院校和普通本科高校财经类专业接受教育和培训，培养一批高素质劳动者和技术技能人才。

（三）加强内涵建设，深化校企协同育人

1. 推进产教深度融合。深化“引企入教”工作，从融入

国家发展战略、地方经济发展、产业升级、人才培养四方面着手，坚持“项目从行业企业中来，成果回到行业企业中去”的产教融合协作思路，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成以产兴教、以教强业、良性互动的产教融合长效机制。

2. 推动校企深度合作。依据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在财经类专业人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。

3. 深化校企协同育人。主动对接各行业特点和企业需求，构建“参与人才培养方案制定—提供实践教学资源—建立见习就业基地—职业生涯规划指导—开展毕业生质量反馈”的校企协同育人机制，实现人才培养与企业需求无缝对接。

（四）推行“三全育人”，把思想政治工作贯穿财经类专业教育教学全过程

坚持全员全过程全方位育人，把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

（五）提升信息化水平，积极开展教育教学改革

运用现代信息技术，以信息化做支撑，积极开展线上线下混合式、碎片化、个性化教学改革，实现学生的自主学习

与终身学习；整合教学内容、发挥教师专长、组建教师团队，进行教师分工协作的模块化教学改革，建设教师分工协作的模块化教学课程，实现教师优势互补和人才专业化培养；进行课程思政改革，灵活运用翻转课堂、虚拟工厂等教学方式，不断激发学生自主学习的积极性，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（六）加强师资培养，强化“双师型”教师队伍建设

1. 改革专业教师招聘条件。强化“双师型”教师队伍建设，完善符合职业教育特点的教师招聘和职称评聘办法，将企业工作经历、技术等级列入专业教师招聘、评职和聘任条件。

2. 实施职业院校教师素质提高计划。教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师全员轮训制度。

3. 完善设岗用人办法。制定企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度，实行“固定岗”和“流动岗”相结合的设岗用人办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

4. 培育专业化管理和教学队伍。实施职业院校管理干部专业化培养工程、职业院校“精英人才培养计划”、青年教师“青蓝工程”、职业院校“燕赵大师、燕赵名匠”建设计划。

（七）实现资源共享，打造高水平实训实践基地

1. 打造一批高水平实训基地。应联合行业内具有影响力的企业，合作建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、

企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地。

2. 提高实训基地管理水平。积极吸引企业和社会力量参与，借鉴国际先进经验，探索创新实训基地运营模式，为社会公众、在校学生参与各项职业技能培训、取得职业技能等级证书和企业提升专业技能水平提供有力支撑。

三、保障措施

（一）提升治理能力，加强党对职业教育工作的全面领导

河北省各职业院校在财经类专业人才培养的过程中，要不断提升自身综合治理能力，加强党对职业教育工作的全面领导。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。全面贯彻党的教育方针，落实省委教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。充分发挥党组织在财经类人才培养中的领导核心和政治核心作用。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。

（二）开展诊改活动，完善财经类专业建设质量保障机制

1. 提高财经类专业办学质量，促进内涵建设发展。诊断与改进工作要以促进高等职业院校内涵发展，不断提高财经类专业人才培养质量为出发点和落脚点开展工作。

2. 加强专业数据分析，提升财经类专业人才培养水平。

诊断与改进工作主要基于对高等职业院校财经类专业人才培养工作状态数据的分析，辅以灵活有效的实际调查研究，从而不断提升财经类专业人才培养能力，为专业发展创造良好的发展环境。

3. 制定财经类专业质量标准，突出办学特色。高职院校以省实施方案为基本标准开展诊改工作，同时要突出学校办学特色，补充有利于财经类专业自身特色发展的诊改内容。

（三）完善制度体系，实现建设与管理的规范化

制订财经类专业人才培养方案指导意见、专业课程思政教学改革实施方案、教师分工协作模块化教学改革办法；制订财经类专业师资队伍建设指导意见、专业带头人培养办法、“双师型”师资队伍建设办法、兼职教师队伍建设与管理办法；制定校外实训基地校企合作人才培养管理办法、工学结合顶岗实习管理办法等系列管理规章制度，实现项目建设与管理的规范化、制度化。

河北省畜牧兽医专业人才培养方案

一、总体目标

扩大畜牧兽医专业人才培养规模，优化培养结构，提高培养质量，积极探索高级畜牧兽医人才培养模式，满足我省经济社会发展以及对畜牧业的实际需求。畜牧兽医专业分年度招生计划为：2019年招生1500人；2020年招生1800人；2021年招生2000人；2022年招生2300人。

二、主要任务

（一）加强高职院校“双师型”师资队伍建设

“双师型”师资队伍建设是目前高职高专学校进行教学改革的一项重要内容，借助校企合作，学校可以按计划、分层次、分批把那些理论功底较强，而实践能力不足的教师，送到养殖场、动物医院等合作企业进行挂职锻炼，使他们早日充实到“双师型”师资队伍中来。

（二）加快校内外实训基地建设

实习实训条件落后、场所有限是目前高职院校普遍存在的问题，通过校企合作使高职院校半年顶岗实训率达100%。

（三）人才培养方案的制订、课程设置

学校可以深入到合作企业进行岗位调研和职业技能分析。及时对企业出现的新知识、新技术、新工艺和新方法加以选择和提炼。按照企业的生产情况进行课程设置，制定课

程标准。校企合作共同开发教材，并随时根据企业装备的更新及产业的发展进行修订。

（四）学生就业

通过校企合作，一方面学生获得了满足生产一线的实践能力，提早认识并熟悉了实际工作过程，职业能力将大大提高，特别是在一些规模化养殖场、大型的动物医院等，学生更容易实现就业；另一方面，学生通过在企业实习实训，参与企业相关工作，很多都可以与企业达成就业协议，这将大大提高学生的就业率。

（五）相关企业方面

1. 人力资源：企业可以优先录用符合条件的高技能人才，特别是通过订单式人才培养，可以得到为企业量身打造的专门人才。

2. 技术支持：企业利用高职高专强大的技术力量，为企业的生产经营保驾护航，减少企业无谓的投入。企业出现的一些技术难题，通过校企合作的形式进行科研攻关，使问题在较短时间内得到解决。同时还可以合作进行新技术、新产品的研发，提高企业的竞争力。

3. 人员培训：目前畜牧兽医行业从业人员，特别是养殖相关企业生产一线的从业人员，职业素质普遍较低。企业可以利用学校的教育资源，对员工进行定期的培训，深化员工对相关工作的认识，提高员工的知识层次，增强企业员工的整体实力，满足企业未来长远的人力资源需求。

（六）依托职业教育集团，促进校企合作

1. 发挥集团智力集群优势，为合作企业做好服务工作，建立专家委员会，专门负责解决企业出现的各种技术问题；与企业共建科研联合机构，研究项目重点放在服务地方经济、企业技术创新等方面，切实服务于合作企业。

2. 建立沟通交流平台，及时反馈各方意见。建立集团内部管理沟通机构或协调小组，专门负责学校与企业、学校与学校甚至企业与企业之间的交流与沟通，出现问题及时解决；举行畜牧兽医业发展论坛，为畜牧兽医行业出现的普遍问题、发展方向等献计献策，共同提高；定期举行集团年会，对年度工作得失进行总结整改。

3. 加强与政府部门联系。集团牵头与有关部门磋商，自上而下发挥政府协调作用，制定科学有效的评估标准，严格评价程序，对校企合作进行全方位的评估。对符合标准的合作企业按规定落实税收优惠政策。

4. 遵循市场机制运行职教集团。职教集团的组织应按照市场经济规律，行使一些必要的职责，以提高市场化运行的效率。职教集团可以用市场化运作的方式来经营，使之可通过赢利得以持续发展，赢利部分作为集团的积累，用于特殊的支出。例如召开年会、举办集团内部信息报刊、开设集团网络、组织交流活动等。

三、保障措施

（一）多渠道筹措资金，改善畜牧兽医专业办学条件

鼓励有关院校、大型养殖场、动物医疗机构利用金融机构依法依规提供的相关信贷和融资支持。支持有关院校采取

竞争性方式选择社会资本，建设公共性实习实训、创新创业基地、研发实践课程、教学资源等公共服务项目。有关院校要加大投入力度，改善院校畜牧兽医专业办学条件和环境，强化畜牧兽医实验室、实训基地建设，建设一批畜牧兽医教学基地。

（二）加强职业指导，促进畜牧兽医人才就业

指导有关院校做好职业发展与就业指导课程体系建设，加强畜牧兽医专业学生的职业指导，开展职业生涯规划 and 就业指导培训。引导学生树立正确的择业观，鼓励毕业生到基层就业。为家庭经济困难学生提供有针对性的就业服务，优先安排岗位实习。把建档立卡的畜牧兽医专业贫困学生作为帮扶重点，优先推荐用人单位，实施一对一就业指导，帮助就业。

（三）加强协同联动和督察督办

要从专业设置、招生、教学、就业各个环节进行督导，既重视过程又注重结果。加大督导检查结果的运用，对不符合专业设置和不能按教学标准要求完成教学任务的学校专业进行适时调整。

河北省旅游专业人才培养方案

一、总体目标

推动文化和旅游融合发展是以习近平同志为核心的党中央作出的重要决策。在我国已经进入大众旅游时代，旅游已经成为人们幸福生活必需品的大背景下，旅游既是大产业，又是大民生。按照国家大力发展全域旅游和乡村旅游、研学旅游、休闲旅游、康养旅游等新业态的基本思路，旅游专业应遵循“依托行业、对接产业、定准职业、服务就业”的原则，立足河北，面向京津，服务全国，以培养“厚基础、宽口径、应用型的旅游专门人才”为宗旨，加快旅游管理、酒店管理、导游以及会展专业的转型升级，适应旅游新业态的发展需求，适时增加休闲旅游服务与管理、康养旅游服务与管理、文化旅游经营与管理、民宿经营与管理等高职新专业，培养适合现代旅游业发展需求，具备现代旅游新业态专业知识与技能的复合型人才，满足我省经济社会发展以及大众旅游新时代的实际需求。

旅游专业分年度招生计划为：2019年招生5800人，其中本科1000人，专科2800人，中专2000人；2020年招生7400人，其中本科1200人，专科4000人，中专2200人；2021年招生9300人，其中本科1400人，专科5500人，中专2400人；2022年招生10000人，其中本科1500人，专科

6000 人，中专 2500 人。

二、主要任务

（一）满足社会需求，合理布局旅游专业结构

1. 稳定旅游专业本科教育规模，满足高层次旅游管理与旅游研究人才需要。针对旅游发展研究和旅游教育师资培养的需要，稳定我省旅游本科教育规模，自 2019 年起，本科层次旅游专业招生数每年增长 15%左右，促进旅游本科教育与旅游发展有效对接。

2. 大力发展高职旅游教育，做强高职旅游专业。合理布点旅游职业教育高校，做大做强河北旅游职业学院。适应旅游新业态发展趋势，对照岗位能力需求，优化招生计划安排，进一步明确人才培养目标与规格，对应职业需求调整专业课程体系，建设高职院校旅游专业教学诊断和改进内部质量保障体系，完善高职旅游人才培养方案。每年专科层次旅游专业招生数增长 30%左右。建立高职旅游专业人才毕业后继续教育体系，加大对旅游业从业人员终身学习的培训力度，进一步加大高职招生计划向贫困地区的倾斜与支持，服务精准脱贫和乡村振兴战略。

3. 巩固中专旅游专业招生规模，做好中、高职衔接。鉴于旅游行业一般工作岗位对学历与能力要求，巩固中专旅游专业招生规模，每年中专层次旅游专业招生数增长 20%左右。加大中专与高职“3+2”旅游专业联办力度，进一步畅通中、高职升学渠道，做好中高职衔接专业人才培养方案的制定。加强对中专旅游专业督导检查，提高中专旅游专业办学质量

和水平。

（二）完善旅游人才培养体系

1. 依托河北旅游职业学院、河北对外经贸职业学院，开展休闲旅游、康养旅游新专业试点建设。依托河北旅游职业学院、唐山职业技术学院、保定职业技术学院，开展文化旅游经营管理、民宿经营与管理、旅游电子商务新专业试点建设。支持河北旅游职业学院开设跨学科、跨专业的融合型旅游专业，探索复合型旅游人才培养模式。

2. 充分发挥河北旅游职业学院作为河北省旅游人才培训基地、河北省旅游职教集团理事长单位的优势，整合全省旅游职业教育资源，合理规划布局，完善学历教育与培训并重的旅游职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径，提升河北省旅游服务技术技能水平，提高旅游短期、中长期培训承载力。

3. 深化产教融合、校企合作，统筹各类旅游资源，多方协作、共建共享旅游类高水平实训基地。提高实训基地管理水平，提升校企合作育人能力，搭建社会公众、职业院校在校生取得旅游类“1+X”职业技能等级证书和企业提升人力资源水平的演武场和练兵地。

4. 实施旅游师资提升工程，探索组建高水平、结构化“双师型”教师团队。支持在旅游一线工作的能工巧匠申请教师资格证书，申报教师序列职称。加大旅游高职院校从旅游行业企业聘任兼职教师的比例。定期组织选派专业骨干教师赴

国内外研修访学，吸引旅游行业翘楚、大师工匠、高技能人才多形式投身职业教育事业。

5. 提高生源质量，采取招录筛选、终点确认等方式保证学苗质量和培养效果。探索改革旅游专业招生方式，创新大类招生、单独招生、联合招生、协同培养模式，构建旅游人才选拔培养立交桥。

（三）强化行业指导，深化教学改革，细化内涵建设，内化培养能力

1. 充分发挥旅游行业对旅游专业人才培养的指导作用。引入行业专家全程参与旅游专业建设，深化教学改革，依据行业标准和产业需求设置培养措施途径。建立健全旅游职业教育评价制度，对培养单位的办学条件、教学工作及教育质量进行评估、认定和管理。

2. 更新教育教学观念，围绕旅游业发展趋势，加强全域旅游、优质旅游和旅游新业态的理论研究，丰富旅游专业内涵建设，同时开展更广泛的旅游行业协作，着力提升旅游专业建设与人才培养能力。

（四）多措并举加强就业指导和服务工作

加强旅游类院校大学生创新创业指导中心建设，重视职业规划教育，完善就业创业机制，构建“互联网+旅游培训超市”模式，为在校学生提升技能自主学习、培训学员自主认购学习提供技能培训资源，为从业人员提升就业层次，提升技能水平提供帮助。

（五）依托我省“山、海、林、田、渔、草”等特色旅

游资源，打造旅游新业态品牌

针对京津冀旅游业核心市场需求打造休闲、康养等旅游新业态，塑造旅游新品牌。在省文化和旅游厅领导下，旅游类专业与规划部门共同谋划休闲、康养旅游线路，完善休闲、康养旅游设施，适度开发高端疗养、田园休闲、养生度假等旅游产品。

三、保障措施

（一）加强组织领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，按照分工履职尽责，推进工作落实和督查督办。

（二）加大经费投入

多渠道筹措资金，加大经费投入力度，改善旅游专业办学条件，强化旅游实训基地建设，优化教育经费支出结构。

（三）加强宣传引导

广泛宣传全域旅游、优质旅游的发展趋势，积极打造休闲、康养新业态典型和标杆，增进旅游专业学生、旅游从业人员和社会公众对全域旅游的了解、关注和信心，营造良好社会氛围和舆论环境。

河北省交通专业人才培养方案

一、总体目标

为推进京津冀地区及雄安新区现代化综合交通运输体系建设、推动河北省交通运输行业发展提供强有力的人才支撑，更好地为交通强国建设服务。2019-2022年，每年培养交通运输人才22000人，其中本科6000人，高职8000人，中职8000人。

二、主要任务

（一）对标行业需求精准调控专业设置与规模

通过深入研判行业发展趋势、分析行业人才需求，科学准确定位并提供专业设置预警信息，完善专业设置动态调整机制，使学校构建起目标更为聚焦、特色更为鲜明、覆盖更为全面的综合交通运输专业体系，着力“做强、做优、做特、做专”，建设一批适应交通行业需求、特色鲜明、效益显著的交通运输专业群，充分展现交通职业人才培养与交通运输行业发展的高度契合。重点加强现代综合交通运输体系、“互联网+交通”、新能源交通、应急安全等领域相关的专业设置。

探索实行指导性招生计划制度，对照岗位需求，优化招生计划安排，修订人才培养目标，调整专业课程体系，完善各层次交通运输类专业人才培养方案，建立交通运输行业人员进修培训学习体系，形成交通运输类专业招生规模、人才培养与就业需求联动机制，促进各层次交通运输类专业建设

与河北省交通运输行业有效对接、协调发展。

（二）深化产教融合，建设高水平专业

围绕交通强国建设的总体要求和战略部署，深化学校与骨干龙头企业的合作，以共建、共享、共做、共赢为目标，完善合作机制，积极推进产教融合专业教学改革，突破传统“双主体”校企合作模式，促进学校与行业企业在人才培养、教学团队、课程资源、技术研发、咨询服务等方面的深度合作，加强先进技术引领，将产业技术链先进元素融入专业群建设，不断提升专业建设水平，提高教师创新服务能力，增强学生综合竞争能力和社会认可度，推进现代交通运输、高效物流、智能制造、高端装备、新一代信息技术等相关专业与交通产业发展深度融合，为交通运输行业转型升级、提质增效储备高素质技术技能人才。

（三）营造创新环境，培养杰出交通人才

按照接轨交通、育人为本、内涵发展、改革创新的发展原则，确定创新分段多元的人才培养模式，推进中职、高职、本科交通职业教育相互贯通，搭建交通人才成长“立交桥”。以大学生创新创业教育为重点，突出培育学生的职业素养和综合职业能力，进一步完善创新创业教育专门课程群建设，促进专业教育与创新创业教育有机融合，不断拓展创新创业教育资源，以各类技能比赛为载体，全面培养具有领航精神的优秀学生，不断提升毕业生就业质量和就业竞争力，扩大学校美誉度和影响力。

（四）融入企业技术标准，提高人才培养质量

积极推进“1+X 证书”制度改革，把产业发展对职业岗

位的关键要求，融入到专业教学标准，把企业技术标准融入人才培养标准，把岗位技术技能要求、交通人才必备的关键要素导入职业院校人才培养方案，完善教学资源，优化教学过程，实现企业技术标准、岗位实践能力、职业综合素养与院校课程体系的高度契合，确保人才培养符合河北省交通行业发展需求。

三、保障措施

（一）组织保障

建立教学指导委员会，定期召开交通运输职教联席会议，指导交通专业人才培养工作，协调集团内的合作关系，解决集团运作过程中的体制约束，并制定相应的政策。

（二）经费保障

支持有关院校多渠道筹措资金，改善交通专业办学条件，可采取竞争性方式选择社会资本，建设公共性实习实训、创新创业基地、研发实践课程、教学资源等公共服务项目。有关院校要加大投入力度，改善院校护理专业办学条件和环境，强化护理实验室、实训基地建设，建设一批交通职业教育基地。

（三）检查监督

将督导检查工作纳入重要议事日程，对开办交通运输类专业的有关职业院校进行督导检查，从专业设置、招生、教学、就业各个环节进行督导，既重视过程又注重结果，加大督导检查结果的运用，对不符合专业设置要求和不能按教学标准要求完成培养任务的专业进行预警、调撤。

河北省石油石化专业人才培养方案

一、总体目标

扩大石油石化专业招生规模，基本满足石油石化专业人才需求。提供培养质量，提升学历层次，到 2020 年实现石油石化专业招生层次全部为专科及以上，从业人员专科以上学历层次达标率超过 90%。

二、主要任务

（一）满足社会需求，调控招生规模

1. 加大本科招生力度，满足高层次石油石化人才需要。自 2019 年起，本科层次石油石化专业年招生数稳步增长，不断提高石油石化专业在年度招生总数的比例。探索实行指导性招生计划制度，形成石油石化专业招生计划、人才培养与就业需求联动机制。促进高等学校石油石化专业建设与企业有效对接、协调发展。

2. 大力发展高职石油石化教育，做强石油石化专业。对照岗位能力需求，优化招生计划安排，修订人才培养目标，调整专业课程体系，建设高职院校石油石化专业教学诊断与改进内部质量保障体系，完善高职石油石化专业人才培养方案，建立高职石油石化专业人才毕业后进修培训学习体系。

（二）深化教学改革，提高石油石化专业教学质量

1. 组建专业教学团队，实施教师分工协作的模块化、分

层式教学模式改革，建立适应专业发展要求的师资培养培训机制，不断强化专业教学团队的“职业性”，建设 2 个国家级职业教育“双师型”教师教学创新团队。专业群优选核心课程建设校企“双元”合作开发教材 10 部，开发新型活页式、工作手册式校本教材 10 部。积极推广项目教学、工作过程导向教学，采用翻转课堂、线上线下混合教学等教学方式，拓展“互联网+”课堂空间，改善课堂的教学环境、教学行为、学习方式，推动“课堂革命”。

2. 建立“双师型”教师培养、考核、评优的激励与约束机制，强化“双师型”教师培养的专业技术职务评聘政策导向。落实专业课教师根据专业特点每三年必须不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践的规定，积极推动专业教师参加企业实践，切实提升教师的实践能力和职业岗位能力。到 2022 年专业课教师 100%达到“双师型”要求。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教，实现“人才共享”。同时建立校企岗位互通机制，通过校企互派互聘，促进专兼教师互助互学、取长补短，实现“双师双能”。

（三）校企合作重构专业人才培养体系

1. 对接行业需求和社会需求，融入产业技术进步链条，推动人才培养链和产业链相融合，推进校企“双元”育人和校企“双课堂”分层分类培养新途径，不断完善人才培养模式。按照《悉尼协议》范式开展专业群建设，引入国际职业标准和职业胜任力要素，共同开发专业标准、教学标准；引入实际职业活动和典型工作任务，按照一契合（产业发展趋

势)、两确定(人才培养目标、职业岗位能力)、三重构(人才培养规格、课程体系、教学组织方式)、四维度(行业需求、生源情况、技术基础、教学资源)思路全面修订各专业人才培养方案。

2. 深化复合型技术技能型人才培养模式改革, 优化融“订单”教育、“1+X 证书”教育、劳动教育、素质教育和大学生创新教育为一体的课程体系。强化以实践为主的创新创业活动, 将创新创业教育融入人才培养体系。在建筑工程技术、软件工程、汽车检测与维修技术专业开展“1+X 证书”制度试点工作。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换, 畅通技术技能型人才成长通道。“1+X 证书”制度试点 20 个以上, 设立考核站点 3 个以上, 建立 200 人以上的师资培训队伍。

三、保障措施

(一) 加强领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制, 加强统筹形成合力, 按照分工履职尽责, 推进工作落实。

(二) 加大投入

完善保障机制, 加大投入力度, 进一步优化教育经费支出结构, 支持石油石化教师队伍建设, 改善院校石油石化专业办学条件和环境, 强化实验室、实训基地建设, 建设一批教育基地。

(三) 加强职业指导

指导有关院校做好职业发展与就业指导课程体系建设,

加强石油石化专业学生的职业指导，开展职业生涯规划 and 就业指导培训，引导学生树立正确的择业观、就业观，鼓励毕业生到基础就业。为家庭经济困难学生提供有针对性的就业服务和补贴，优先安排岗位实习，帮助实现就业。

河北省化工医药专业人才培养方案

一、总体目标

通过统筹规划部署人才培养工作，采取切实可行举措，稳定本科招生规模，扩大中、高职招生规模，加强从业、下岗或转岗人员培训，全面提升化工医药产业从业人员的职业素质及技术技能水平，破解化工医药产业高素质技术技能人才匮乏难题，更好适应我省化工医药产业转型发展的需要。

化工医药专业 2019 年在河北省招生计划为 16000 人，其中：本科 10500 人，专科 4600 人，中专 900 人；预计 2020 年本科 11000 人，专科 5200 人，中专 1000 人；2021 年本科 11000 人，专科 5800 人，中专 1100 人；2022 年本科 11000 人，专科 6500 人，中专 1200 人。

二、主要任务

（一）提升化工医药专业建设水平，做优做强化工医药专业

执行国家专业教学标准，探索校际学分互认，全面提升医药专业人才培养水平。

1. 落实国家专业教学标准，对接岗位能力要求，主动适应化工医药行业新工艺、新技术，优化专业课程体系，强化实践能力培养，促进工学结合、知行合一，培养复合型高素质技术技能人才。

2. 探索校际学分互认制度，加强教学一体化建设。加强教学交流、教学研究、教材开发，在教学方面实现“五个统一”，即统一培养规格、统一教学计划、统一教学大纲、统一教学内容、统一考核评价标准，促进教学资源整合，实现校际学分互认，带动各院校教学质量不断提高。

3. 深化校企合作，实施产教融合。与企业协同，面向专业设置、专业培养目标、人才培养方案、质量考核标准、实训基地建设、技术培训、技能取证等开展改革与创新，实现资源共享。

4. 引入企业资本，深化教育改革发展。与企业探索股份制合作办学，运用企业资本共建各类场馆、实训基地、培训中心，通过校企合作运营，实现互利互惠。

（二）完善化工医药专业教育体系，加强人才供给侧改革

建设化工医药专业人才培养立交桥，优化本科、高职和中职的规模，扩大高职化工医药专业招生规模，扶持中职化工医药专业建设，强化技能人才培养，增强化工医药专业的社会影响力。

1. 稳定本科化工医药专业招生规模，做优做强 2 所研究型化工医药本科教育，明确化工医药本科职业教育类型，完善化工医药专业教育体系，满足高层次人才需求，为化工医药行业提供生产一线紧缺的技术人才。

2. 扩大高职化工医药专业规模，做强高职化工医药专业。进一步加大高职面向农村特别是贫困地区的招生力度，

不断扩大高职化工医药专业人才培养数量，遏制化工医药企业高素质技术技能人才持续下降的趋势。

3. 扶持中职化工医药专业建设，强化中职教学。以对口支援等形式，加强对中职化工医药专业的扶持力度，保持中职招生稳中有升。以高考直升等模式，加大化工医药中职对青年学生的吸引力，切实减轻学生经济负担。恢复高职院校化工医药类专业 3+2 或五年制初中起点高职招生。

（三）加强教师培训力度，建设“双师型”教师队伍

完善化工医药专兼职教师培训体系、加强教师信息化教学能力，加大高等学校对具有企业工作经验化工医药专业教师引进力度，建立专业教师企业实践轮训制度，鼓励专业教师开展国内外访学交流活动。

（四）举办各类培训和成人教育

加大成人教育力度，积极为社会人员提供优质网络学习资源，通过线上学习、线下辅导等方式，满足成人提升学历水平或个人工作能力的需要。充分发挥学校实训基地、师资等优势，积极开展企业员工培训，提高员工职业素质和技术技能水平。

（五）加大化工医药复合人才培养，适应化工医药信息化和智能化生产

面向河北省化工医药行业转型升级要求，以及自动化、信息化和智能化生产趋势，加快专业融合步伐，培养一专多能的复合技术技能人才。以国家教学标准为依据，加快调整化工医药专业人才培养方案，注重专业知识和专业技能并

重，突出职业能力培养。参照职业技能等级证要求，将技能鉴定内容融入课程和教学，落实“1+X证书”制度。

（六）规范实训设施标准，建设共享型生产性实训基地

根据化工医药岗位职业能力需求，对照职业技能等级鉴定标准，规范职业教育实训和实训设施标准，提高化工医药技术技能人才职业能力。加强员工培训和岗前培训，依托示范性职业院校及化工医药园区，在全省建设区域性共享的生产性实训基地，以解决目前没有化工医药生产企业接受化工专业生产实习（实训）的难题。重点建设沧州临港经济技术开发区生产性实训基地，打造全省化工人医药才培养高地，实现全省各类化工医药专业共享基地。

三、保障措施

（一）加强组织领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，适时出台政策，确保任务落实。建立省石油和化学工业协会、省医药行业协会规划和指导职业院校人才培养工作机制，保障产业人才供需相对平衡稳定。建立职业院校党委统一领导、党政齐抓共管、定期开展人才培养工作研究机制，制定有针对性的培养实施方案，保障人才培养工作的落实和人才培养质量。

（二）加大经费投入

省教育厅会同有关部门，积极协调落实相关经费支持，为化工、医药产业短缺人才培养提供必要的资金保障。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与人才培养工

作。职业院校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

（三）强化督导评估

针对省化工、医药职业教育发展迫切需要解决的突出问题及近期建设重点，健全督导评估办法和标准体系，组建专家队伍，创新督导评估模式，对中高职院校化工、医药类专业人才培养工作进行评估、督导。加大对督导检查结果的运用，对办学条件差、办学不规范、办学质量不高的专业限期整改或调整取消专业设置。

（四）建立协同推进机制

职业院校要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。

（五）加强开放，增进合作

要加大开放办学力度，加强校校之间的交流，分享教学创新成果和典型经验，取长补短、协作推进。要加强校校之间的合作，建立合作共建共享机制，形成校际间合作开发资源、合作培育人才的局面，实现校际间师资、课程、实训基地等教学资源共享。

（六）广泛宣传，积极引导

各行政管理部门、各职业院校要采取多种形式，加强对化工医药产业在国计民生和国民经济中的角色、作用、贡献度的宣传，加强对化工医药产业技术发展、工作环境等的宣

传，积极引导学生、家长及社会公众客观认识化工医药产业，积极报考化工医药类专业。

河北省现代农业专业人才培养方案

一、总体目标

为进一步落实乡村振兴战略，满足我省美丽乡村建设发展的需要，2019-2022年，每年培养懂业务、有技术、善经营、会管理的中高职毕业生12000人左右，每年培训新型职业农民10万人以上。到2022年，推动农业科技进步，发展壮大京、津、冀现代特色农业，提供强大的人才支撑。

二、主要任务

(一) 主动适应产业需求，突出办学特色，多措并举扩大招生规模

1. 精准对接产业，多措并举办学。围绕京津冀现代农业发展需求，面向现代农业企业、新型农业经营主体、农业合作组织、农业科技示范园区、观光旅游农业企业、农资营销、乡镇农技推广站等部门，以规模产业为主线，开展产业招生，根据产业发展需要和地方特色，定制教学内容、明确人才培养目标，培育具有地区特色的新型职业农民，实现专业群对接产业链、优势特色专业对接优势特色产业，走具有自身特色的招生办学之路。

2. 主动承担高素质农民培养任务。围绕农业农村人才需求，通过入户走访、问卷调查、毕业生回访等方式开展农业生产、新型农业经营主体规模和农民教育需求等调研，把握

京津冀区域内农业生产、农村经济社会发展现状。根据产业发展需要和农民需求、数量、参学积极性等因素，明确京津冀区域内对农业人才的总体需求量，合理确定每年招生规模。

3. 积极争取国家对高职涉农专业学费减免。考虑到涉农专业学生来自农村困难家庭的较多，借鉴北京、上海等省市经验，积极争取河北省对高职院校涉农专业学生学费减免，鼓励更多的有志之士投身河北省的美丽乡村建设，为河北乡村振兴战略实施吸引更多的人才。

（二）根据美丽乡村建设需要，调整专业设置

1. 以智慧农业发展水平提升改进传统专业。针对目前农作物生产技术、园艺生产技术等传统专业与现代科技发展水平不能有效融入的现状，将传统专业向代表行业发展新阶段的现代农业技术方向转向，以智慧农业发展水平提升改进传统专业。

2. 优先发展生态农业、休闲农业专业、农产品流通与管理专业。依据现代农业发展的需求，不断调整专业设置，优先支持发展生态农业、休闲农业、农产品流通与管理专业等新兴产业急需专业。

（三）深化教学改革，提高现代农业专业教学质量

1. 优化涉农类各专业人才培养方案。按“四分析，一体系，一标准，一对接”优化完善涉农类各专业人才培养方案，加强实践教学，提高学生动手技能，主动适应社会对人才培养水平标准的需求。四分析：岗位分析，职业能力分析，工

作任务分析和工作过程分析；一体系：是指理论与实践一体，形成理实融合的课程体系；一标准：是指按照课程的系统开发理念形成新的课程标准；一对接：是指新的课程体系与国家乡村振兴战略规划现代农业生产对接。

2. 建设高水平校内外实训基地。结合高职院校的创新发展行动计划实施，加大政策引导力度，推动各级政府、企业建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地。

3. 加强双导师型实践教学教师队伍建设。建立教师企业顶岗实践和企业专家、技术精英融合的双导师指导教学制度。加大聘请企业的专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师工作的力度。完善专业教师到涉农企业顶岗实践制度，鼓励专业师资广泛开展国际、校际的交流。

4. 加强学生创新、创业指导。课程设置中加大职业生涯规划、创新、创业培养力度，加强学生创新创业指导中心建设，重视职业规划教育，完善就业创业机制，加大毕业生就业指导工作力度，鼓励学生发明创造、自主创业。

（四）加强政策引导，实施为农服务，提升服务水平

1. 实施青年教师科研服务能力专项提升计划。设立专项资金，设立青年科技提升专项计划项目，资助青年教师申报农业三新技术推广、农业产品开发、农业生产标准编制、技术集成示范等项目课题，鼓励和帮助教师承担省市县农业推广项目，主动融入当地的农科教结合体系，并在其中发挥好

自身的优势和作用，以提升师生的实践能力和科研水平。

2. 精心遴选组织科技为农服务团队。根据现代农业发展需求，组建了一支懂农业、爱农村、爱农民的农业技术推广专家队伍，对基层农技人员进行轮训，提升科技水平和业务能力，增强服务现代农业发展的支撑能力。深入“三农”一线开展产业标准制定，送科技下乡，新技术、新模式、新品种推广。

3. 开展新型职业农民培训优质智能化资源培训包建设。根据现代新型职业农民的需求，依托云教学大数据，形成综合多种学习形式载体为一体的富媒体、立体交互、全过程记录、全行为大数据化的智能化教学资源体；让更多农民受益，带动区域农村经济发展。

4. 探索互联网+现代农业平台建设。积极构建种业、作物、农资农药的农业社会化服务智慧云平台，充分发挥平台中政策动态、企业需求与专家咨询等模块的功能，进行现代农业政策、先进技术的培训服务。为种养大户、家庭农场等提供综合服务，推进智慧农业发展。

5. 推动经营管理型人才培养。大力支持开展农民创业培训，积极扶持农民创业兴业，培养造就一支了解农业政策、精通经营管理、富有社会责任、掌握服务农户技能的高素质农业产业化龙头企业和农民专业合作社负责人队伍。

三、保障措施

（一）加强组织领导

建立河北省现代农业职教集团牵头，各涉农中高职院校

和农业企业等单位组成的现代农业平台，加强协同联动，细化管理措施，任务分解到人，推进工作落实，确保各项举措落实到位。

（二）多渠道筹措资金改善办学条件

打造高水平实训基地。支持政府主导，建设面向城乡各类劳动者以及职业院校、职业培训机构、企业的公共性、公益性、综合性的职业技能实训场所；支持企业主导，联合职业院校，面向产业转型升级急需的重大技术技能需求，建设服务自身员工培训和职业院校学生生产性实习的高水平、专业化实训基地。

（三）加强职业指导促进学生就业

做好职业发展与就业指导课程体系建设，加强现代农业专业学生的职业指导，开展职业生涯规划 and 就业指导培训，引导学生树立正确的择业观、就业观。

（四）加大宣传，形成社会合力

用网络信息、电视、报纸等多家媒体，将现代农业专业毕业的新型职业农民、农业经纪人和农业技术信息及时传递给每个乡村、科技园区、农业龙头企业，动员社会力量参与农业现代农业建设。帮助解决农业主导产业、农业企业开展新技术攻关、新产品研发和新工艺推广中的难题，加快产学研一体化步伐，提升农业人才的开发效能，鼓励农业特色人才接受继续教育，不断提升他们的工作能力。

河北省电子商务专业人才培养方案

一、总体目标

河北省电子商务职业教育集团根据《关于促进跨境电子商务健康快速发展的指导意见》（国办发〔2015〕46号）、《关于促进农村电子商务加快发展的指导意见》（国办发〔2015〕78号）、《关于推进电子商务与快递物流协同发展的意见》（国办发〔2018〕1号）等国务院政策文件要求，增设跨境电子商务、农村电子商务、智能快递等新兴专业或专业方向，改造升级电子商务、市场营销等传统专业，2019-2022年逐步扩大电子商务类专业招生规模，满足京津冀经济社会发展。

电子商务类专业主要培养具备“运营+技术”综合技能以及具有数据、美学、信息安全、创新创业等素养和工匠精神的复合型、创新型、发展型人才，为京津冀电商产业迈向全球中高端提供强大的人才支撑。

二、主要任务

（一）联合行业企业，创新人才培养新模式

1. 发布河北省电子商务行业发展与人才培养调研报告。在调研分析区域经济发展状况的基础上，联合企业、行业协会发布年度电子商务行业调研报告，提出河北省电子商务职业教育人才培养的需求，给出职业院校的专业布局，优化专

业结构的建议。

2. 深化校企双元协同育人机制。依托集团专业教学指导委员会，在动态跟踪电子商务岗位群变化、人才培养、教学教法创新、就业创业、文化传承等方面展开全方位的校企合作。整合优质资源，组织人才培养方案制订研讨会，校行企共同研究制定科学规范的人才培养方案、专业教学标准和课程标准。

3. 探索“平台支撑、分层培养、多元评价”的人才培养模式。通过打造集团电子商务应用技术协同创新中心、大师工作室以及学生技能大赛基地等平台，为分层培养提供重要的教学环境和实施途径，引入“X”证书第三方评价机制，实现评价主体、评价内容、评价方式的多元化。

4. 开展“1+X 证书”试点工作。紧密跟踪教育部“1+X 证书”试点开展情况，适时开展电子商务领域“1+X 证书”试点工作，进行电子商务类专业职业技能等级标准的制定、证书培训以及学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认定、积累与转换，促进书证融通。

5. 搭建中高职衔接平台。积极开展中高职一体化人才培养，开展五年一贯制、“3+2”、成人学历教育等多种形式的人才培养模式探索，实现中高职的有机衔接。

6. 积极落实高职扩招要求。根据教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》、河北省教育厅等七部门印发的《河北省高职扩招专项工作实施方案》等文件精神，积极落实高职扩招任务，将电子商务类专业作为扩招专业，针

对不同生源类型，探索弹性学制人才培养模式、灵活多元的教学模式，开发与生源基础相适应的课程体系及新型活页式、工作手册式等教材，在标准不降的前提下，实现分层教学，分类管理。

7. 开展学生职业技能大赛活动。组织开展全省电子商务职业技能大赛活动，精心设计大赛方案，选拔、推荐、培训相关团队参加全国电子商务职业技能大赛。

（二）优化课程资源体系，实现共建共享

1. 探索“底层共享、中层分立、高层互融”的专业群课程体系。按照“平台能力通用、核心岗位专长、业务素质拓展”建设思路，结合“1+X 证书”制度试点，校行企研共同研究，探索“底层共享、中层分立、高层互融”三个维度的电子商务专业群课程体系，为相关职业院校提供建设指导。

2. 建设“线上+线下”的专业教学资源。校企联合开发适应电子商务类专业需要的知识体系教学资源和企业实战项目资源，制作系统化、数字化、示范性精品在线开放课程，并在集团内共建共享。

（三）加强校企双元为主体的教材开发，探索混合式教学方法改革

1. 校企合作开发新形态教材。以促进教学方法、学习方法的变革为出发点，编写团队双元化、教材内容实战化、表现形式多样化、教材修订动态化。

2. 探索以项目实战为核心的混合式教学方式改革。教学内容方面，校企对接，坚持以“课程思政”为基础，教学组

织方面，校企联动，坚持以“实践能力”为主线，学习方法方面，校企融合，坚持以“实战项目”为引导，学习评价方面，校企协同，坚持“德技双修”为准绳。

（四）组织开展系列师资培训，提升教师团队职业能力

组织开展系列师资培训活动。与中国（杭州）跨境电商人才联盟、国家电子商务虚拟仿真实验教学中心、中国对外贸易经济合作企业协会、上海商派网络科技有限公司等合作，共同组织电子商务、跨境电商、移动电商、视觉营销、电商运营等专业教师教学能力提升培训班，提升教师团队职业能力。

（五）建设产教融合实训基地，形成可推广标准范式

校企共建产教融合实训基地。加强集团内校企深度合作，统筹集团资源，按照国家产教融合实训基地的建设标准，打造产教深度融合、校企共建共享、集“教学+科研+创新创业+培训+生产+社会服务”于一体的多功能综合型示范性实训基地，并通过基地建设，形成一套可示范、可推广的职业院校电子商务类专业实训教学条件建设标准。

（六）加强国内外交流合作，扎实开展相关工作

开展国内外多领域、多形式交流合作。围绕京津冀电子商务发展与人才培养工作，加强横向交流，探索与京津冀相关职业教育集团联盟式开展合作交流活动。与亚联商贸集团、亚联国际物流有限公司共同创办河北省燕赵跨境电子商务产业研究院，开展跨境电子商务产业大数据分析、规划、专题培训等。加强国际交流与合作，通过调查问卷、实地考

察，对全省中高职电子商务类专业国际交流与合作情况进行调研摸底，形成专题分析报告。借助鲁班工坊丰富国际合作活动开展方式。

三、保障措施

（一）加强协同联动

建立河北省电子商务职业教育集团秘书处、专业教学指导委员会等7个专委会、各理事单位等密切配合的工作协调机制，加强集团内政行企校深度交流，创新推进工作落实。

（二）加大资金投入

充分开发和利用社会资源，多渠道、多途径筹集资金。创新开展工作，确保取得实效。采取竞争性方式选择社会资本，建设公共性实训基地、产教融合实训基地，改善院校电子商务类专业办学条件和环境。

河北省医药卫生专业人才培养方案

一、总体目标

到 2022 年，职业院校逐步扩大医药卫生类专业招生规模。重点增加康复、护理、养老、全科医学等专业招生数量，适量控制临床医学类专业招生规模。基本建立“3+2”（3 年临床医学专科教育+2 年助理全科医生培训）临床医学人才培养体系，鼓励开展临床医学、中医学等本科职业教育，协调发展护理、康复、药学、医学技术等人才培养。到 2030 年，适应行业特点的标准化、规范化医学人才培养体系更加健全，医学人才激励机制更加完善，医学人才队伍基本满足健康河北建设需要。

二、主要任务

（一）优化人才培养结构

统筹卫生与健康事业各类医学人才需求，科学制定卫生与健康人才培养规划，逐步提高康复、护理、养老、全科医学等紧缺专业的招生规模。积极鼓励和推动高校按照国家服务健康事业和健康产业人才培养的引导性专业目录要求，进一步优化学科专业结构。严格医学教育办学门槛，规范医学专业办学，强化监督管理，新增医学类专业布点重点向医学教育资源匮乏的地区倾斜。坚持按需招生、以用定招，探索建立招生、人才培养与就业联动机制，根据人才需求规划及

医学教育资源状况，合理确定医学专业招生规模及结构。鼓励职业院校采取“大类招生、二次选拔、分段培养”的方式，允许学生在校期间进行第二次专业选择。

（二）提升医学专业学历教育层次

加强农村订单定向免费医学生培养，按照国家政策规定，采取提高在校医学生助学金、奖学金等措施吸引优秀生源报考医学类专业，提高生源质量。2020年后，逐步停止中职层次中医专业招生，逐步转向在岗乡村医生能力和学历提升。根据实际需求，严格控制高职临床医学专业招生规模，重点为农村基层培养助理全科医生，并纳入“3+2”助理全科医生培训。优化调整护理职业教育结构，大力发展高职护理专业教育。鼓励开展医学类专业本科职业教育，增加优质医学人才供给。

（三）深化院校医学教育改革

构建现代卫生职业教育体系，科学制定培养计划，逐步实施“订单式”培养模式，积极探索“现代学徒制”培养模式。坚持工学结合，规范和强化实践教学环节，提高实践教学学时比例。改革教学模式，鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学。改进教学方式，推进信息技术与医学教育融合；加强课程建设，建立教学案例共享资源库，建设一批精品在线开放课程。突出临床、预防、药学、护理等相关学科的有机融合，加强面向全体医学生的全科医学教育。将思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合。统筹优化

通识教育、基础教育和专业教育。

（四）强化临床实践能力培养

密切医学院校与医院的关系，推进教育教学内容与临床技术技能同步更新。建立健全实践教学管理组织机构，规范临床实习管理，严格临床教学和实习纪律，强化临床实践能力培养。强化理论教学与临床实践的有机契合，注重提升医学生解决实际问题的能力。加强医学院校临床教学基地建设。制订完善各类临床教学基地标准和准入制度，严格临床教学基地认定审核和动态管理，实施临床教学基地定期复审制度，建立“滚动发展”机制。充分发挥附属医院、教学医院的临床教学主体职能，健全教学组织机构，加大教学投入，围绕人才培养优化临床科室设置，加强临床学科建设，落实教育教学任务。

（五）加强教师队伍建设

在医学院校建立教师发展示范基地，对新任职教师（含临床教师）实施岗前培训制度。加强“双师型”教师队伍建设。支持在教学医院工作的高水平医护人员申请教师资格证书，申报教师序列职称。加大职业学校引进具有临床经验医护专业教师的自主权。建立高等学校卫生教师临床顶岗进修或跟岗访学的轮训制度。鼓励专业师资广泛开展国际、校际间的交流学习。加大国内外重点院校卫生专业人才引进力度。

（六）完善卫生专业教学评价机制

积极推进医学教育质量评估与认证工作，逐步实施高职

临床医学、护理等专业质量评估。以临床实用为人才培养评价标准，注重卫生实践能力考核评价。加强临床技能考核及临床教学基础评审管理。参考护士（师）执业资格相关内容，研究制定临床考核技术技能标准，明确考核办法和流程，增加临床教学考核比重。

三、保障措施

（一）加强组织实施

各职业院校要提高认识，加强组织领导，把医药卫生人才培养工作作为院校发展的核心内容，要充分发挥专家委员会作用，强化部门协同，明确责任分工，制定具体的培养实施计划，确保各项举措落实。

（二）保障经费投入

积极发挥财政投入的引导和激励作用，调动社会、医疗卫生机构、个人出资的积极性，建立健全多元化、可持续的医学教育经费保障机制和政府投入动态调整机制。合理确定医学类专业学费标准，完善对贫困家庭医学生的资助政策，坚持农村订单定向免费医学生培养。探索以培养质量、绩效评价为导向的经费拨款方式，提高资金使用效率。各级财政要按照规定落实投入责任，保障生均拨款，加大投入力度，予以适当补助。

（三）广泛宣传引导

通过多种形式宣传医药卫生人才培养工作的重要意义，增进社会公众对医学教育的了解，营造良好的舆论环境，对各地在实施过程中好的做法和有效经验，要及时总结推广。

河北省土木建筑专业人才培养方案

一、总体目标

服务京津冀、雄安新区和河北省地方经济转型发展，对接轨道交通、海绵城市、市政综合管廊、绿色建筑、生态新城建设等新业态的需求，适应互联网+、BIM技术、绿色建筑设计、装配式技术、被动式低能耗建筑技术等新技术的发展，优化培养结构，制定“人工智能+”人才培养规划方案，培养适应建筑产业信息化建设需要的高素质技术技能人才，为我省建筑业发展提供高素质技术技能人才支撑。

到 2022 年，全省建筑类专业年培养能力 6 万人左右。其中本科招生达到 14000 人，专科招生达到 36000 人，中专招生 10000 人。

二、主要任务

（一）优化专业布局，满足区域建设人才需求

1. 发展新兴专业，适应建筑类新产业、新职业、新业态。支持有条件的院校增加 PPP 项目运营管理、绿色建筑设计、海绵城市建造技术、建筑信息模型（BIM）技术、装配式建筑设计与施工技术、城市地下综合管廊工程技术、土木建筑应急管理及减灾技术、智能建造工程技术、智能家居技术等 9 个专业。以适应现代化建筑产业下，整合设计、生产、施工、运维、回收等整个产业链，实现建筑产品节能、环保、

全生命周期价值最大化的可持续发展的新型建筑生产方式。

2. 改造升级传统优势专业，提升建筑产业信息化水平。重点改造建筑设计、建筑装饰工程技术、建筑工程技术、建筑电气工程技术、建筑设备工程技术、供热通风与空调工程技术、消防工程技术、工程造价、建设工程管理、市政工程技术、铁道工程技术、智能交通技术运用、城市轨道交通运营管理等 13 个专业，对照现代化岗位能力需求，优化招生计划安排，调整专业课程体系，建设相关专业教学诊断与改进内部质量保障体系，完善专业人才培养方案。

3. 加大紧缺专业建设力度，推动经济转型产业升级。加大建筑动画与模型制作、土木工程检测技术、地下与隧道工程技术、建筑智能化工程技术、工业设备安装工程技术、建设项目信息化管理、铁路桥梁与隧道工程技术、高速铁路工程技术、道路桥梁工程技术、工程机械运用技术、城市轨道交通工程技术等 11 个专业建设力度，通过深化校企合作，打造高水平专业化产教融合实训基地，实现资源共建共享，大力培养紧缺专业人才，推动经济转型产业升级。

4. 缩减落后专业，加大合并改造力度。缩减建设工程监理、建筑钢结构工程技术、房地产经营与管理、建筑室内设计、城市信息化管理、物业管理、道路养护与管理、风景园林设计、园林工程技术等 9 个产业低端、就业率低的产业，通过进一步深入开展企业调研，专家论证等方式，力争 3-5 年完成这些专业的合并工作，对不符合专业教学标准的专业限期整改，整改不力的予以撤销。

（二）服务雄安新区建设，提供绿色建筑建设相关专业人才支撑

服务雄安新区绿色建筑建设，面向城市建设行业生产一线，对照海绵城市建设，干线、支线和缆线管廊等多级网络衔接的市政综合管廊系统建设，从事现代建筑工业与住宅产业化及建筑工程等设计、施工及管理等工作岗位能力需求；调整专业课程体系，优化招生计划安排，分类制定（修订）相关专业人才培养方案，培养适应建筑产业信息化建设需要的高素质技术技能型人才。

（三）满足不同生源类型，进行分层分类招生及培养

1. 贯彻高职扩招政策，扩大分类招生力度。积极响应政府报告“改革完善高职院校招生考试办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，扩招100万人”精神和教育部“采取多元培养模式，以适各类生源报考求学”的相关要求。广泛开展行业企业调研，筹划成立工程学院特色培养模式。

2. 积极探讨现代职教体系建设，贯通人才培养立交桥。构建服务建筑类相关专业内“中职与高职”“中职与本科”“高职与本科”人才培养纵向贯通的“立交桥”，积极争取“3+2”和五年一贯制人才联合培养项目。进一步加大高职面向农村特别是贫困地区的招生力度。

3. 建立职业教育与培训基地，进行送教下乡技能培训。京津冀区域及我省建设急需大量技能型建筑类人才，包括本地非学历教育人员。统筹土木职业集团内职业院校和行业企

业资源，开展岗前培训、岗位培训、继续教育，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。面向未就业初高中毕业生、农村剩余劳动力、退役士兵、失业人员、残疾人等群体，广泛开展职业教育和培训，提高其就业、再就业和创业能力。

（四）深化产教融合，发挥职业教育集团优势

1. 依托职教集团，深化教育教学改革。紧贴我省建设所需岗位人才需求，调整专业教学内容，实现专业链和产业链标准相衔接，推进“1+X 证书”制度改革；建立教师队伍进修或跟岗访学的轮训制度。职业院校与集团内大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，推进专任教师每年至少 1 个月在企业顶岗实践或挂职技术岗位锻炼。鼓励专兼职教师广泛开展国际、校际间的交流学习，提升师资水平。建设一批校企“双元”合作开发的规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，推动三教（教师、教材、教法）改革。

2. 健全专业（群）教学资源库，建立共建共享平台。依托职教集团，建立资源认证标准，进一步扩大优质资源覆盖面。集团内院校打造一批相关专业（群）教学资源库，打造一批职业教育精品在线开放课程，促进数字化教学资源共建共享。

3. 建设共享型实训基地，提高师生专业技能。统筹集团院校校内实训基地和校外实训基地布局，针对我省建设需要，共同建设集生产、教学、培训和研发等功能于一体的共享型生产性实训基地，建设共享型仿真实训系统。依托基地

组织开展技能大赛。组织集团单位技术能手、专业教师和在
校学生开展各种形式的专业教学和技能展示竞赛活动。承办
相关专业省级或区域职业院校教师教学竞赛和师生技能竞
赛活动，并做好参加全国职业院校技能大赛的推荐、选拔和
培训工作。

三、保障措施

（一）多渠道筹措资金，改善建筑类专业办学条件

鼓励有关院校开展混合所有制办学模式。支持有关院校
采取竞争性方式选择社会资本，建设公共性实习实训、创新
创业基地、研发实践课程、教学资源等公共服务项目。有关
院校要加大投入力度，改善院校相关专业办学条件和环境，
强化校内外实训基地建设。

（二）发挥职教集团作用，建立集团运行机制

依托河北省土木建筑职业教育集团，探索土木建筑职教
集团实体化运行模式，以专业群（专业链和产业链）为纽带，
实现人才共育、资源共享。建立集团内成员联动机制。建立
基于学分转换的集团内教学管理模式。探索实施集团内职业
院校在教育教学、招生就业、技能鉴定等方面的校校联动、
行校企联动。深化产教融合、校企合作，集团内建立沟通机
制，共享优质教育资源、培养技术技能人才、促进就业创业、
服务经济发展方式转变，同步推进职业教育与经济社会发展。
加大扶持集团内急需专业人才培养力度。

（三）加强职业指导，促进人才就业

指导相关院校做好职业发展与就业指导课程体系建设，

加强面向建筑类方向就业的职业指导，开展职业生涯规划 and 就业指导培训，引导学生树立正确的择业观、就业观。

（四）加强教学诊改，动态监测质量发展机制实施

建设智慧诊改平台，基于大数据的科学诊断与改进，有效处理和正确使用智能校园、智慧校园数据，将质量发展的保障机制和评价机制纳入诊改平台运行，把握关键工作环节作为诊断要素，动态实时监控，持续改进质量发展机制，提升质量生成过程的系统性和规范性。健全质量发展的长效机制，完善全要素、网络化的内部质量保证体系，实现人才培养的自我完善和良性循环。

（五）加强协同联动和督查督办

省教育厅等部门要把督导检查 work 纳入重要议事日程，对开办相关专业的有关职业院校进行督导检查。从专业设置、招生、教学、就业各个环节进行督导，既重视过程又注重结果。加大督导检查结果的运用，对不符合专业设置和不能按教学标准要求完成教学任务的学校专业进行适时调整。

河北省建材专业人才培养方案

一、总体目标

全面落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，对接建材科技发展趋势和市场需求，实现专业结构与产业结构紧密对接，人才培养供给侧与产业需求侧协调发展，培养“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质技术技能人才，服务河北省建材行业高质量发展。

建材类专业分年度招生计划为：2019年招生500人，其中普通高职400人，五年一贯制150人；2020年招生700人，其中普通高职550人，五年一贯制150人；2021年招生800人，其中普通高职650人，五年一贯制150人；2022年招生1000人，其中普通高职800人，五年一贯制200人。

二、主要任务

（一）对接我省建材经济发展与产业升级需求，加强专业建设

1. 建立动态专业调整机制。对接建材产业技术升级和结构调整，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，发布年度人才需求与专业设置指导报告，适时调整专业结构和招生数量，保持发展优势，实现品牌与特色效应。

2. 对接新兴建材产业需求，优化专业结构。优化建材优

势特色专业群的同时，紧跟建材新兴产业链发展态势，围绕装配式建筑构件生产、绿色建材的开发与应用，及时调整专业发展方向；鼓励具有较好的建筑施工技术专业基础的高职院校设置“装配式建筑构件生产与施工专业”，缓解装配式建筑产业人才供给侧与需求侧的矛盾。

3. 落实专业设置定期评估机制。定期举办“政、行、企、校”四方专家联动的专业分析评估会议，完善“政-行-企-校”专业共建机制，实现专业、区域和产业良性互动、同步发展。

4. 积极推进建材类专业高职、五年一贯制等分层次培养，适度保持招生规模，并积极探索“大类招生、二次选拔、分段培养”以及“知识+技能”的招生考试入学方式。

（二）深化教学改革，提升内涵建设水平

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河北省职业教育改革实施方案》，积极开展教学研究、课程建设，深化教学改革。

1. 健全立德树人落实机制。构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。通过组织专业技能、创新创业大赛以及各类科技活动等，培养专业、敬业、精益求精的“工匠”精神；将“育人链”与“产业链”、“需求链”对接，以专业发展为导向，以培养学生综合能力为目标，建成创新创业教育、训练、服务、实践、交流等立体互通、相辅相成的“双创”工作平台，定期开展技能竞赛及交流活动。

2. 产教深度融合，校企“双元”育人。借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，深入探索与行业知名企业联合开展“招生、就业、人才培养”一体化的德技并修、工学结合育人模式，探索创新“冠名班”、“订单班”、“现代学徒制”等特色人才培养模式。

3. 优化专业课程体系和教学内容，加强优质课程建设。深度对接职业标准，构建建筑材料群“1+X”课程体系和“1+X证书”体系，联合修订专业群人才培养方案及课程标准；开发优秀、特色教学资源，做到理实结合、案例丰富、形象生动、操作真实，并开放资源环境，为学生自主学习提供平台，为专业教师教学研究、社会培训共享资源提供平台。创新模块化教学模式，实施“行动导向”教学、工作过程导向教学等新教法，推广线上、线下混合式教学。

4. 校企“双元”合作开发的特色教材。加强校企合作广度、深度，校企共同开发新型活页式、工作手册式教材，并配套开发信息化资源，实现专业教学内容随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（三）建立高水平创新教学团队

1. 以《国家职业教育改革实施方案》为根本遵循，以“师

德修养、教育教学、教研科研、社会实践”四维度专任教师发展为基本标准，加强团队教师能力建设。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，吸纳“能工巧匠、技能大师”等优秀师资进入团队，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队。开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

2. 通过组织教学能力比赛、指导学生参加全国行业大赛等活动提升教师教学能力；通过校企在技术创新等方面的深度合作提升教师科研与社会服务能力，按照“合格教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”培养线路，紧跟产业技术升级需求，建设具有国际视野的高水平师资队伍。

3. 建立团队建设协作共同体。建立协作共同体，完善校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升。增强院校之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。推动院校与企业形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

（四）改善实训条件，创新产教深度融合的办学模式

1. 建设产教融合高水平实训基地，构建特色实践教学培

养模式，深化产教融合、校企合作，为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。

2. 优化教育资源配置，升级改造建设现代浮法玻璃、先进水泥生产等“3D工厂化”虚拟仿真实训中心，通过虚拟仿真中心的建设推进工学结合、教学做一体化等教学模式，推动教学与实训的融合。

3. 在共建、共享产教融合高水平实训基地的基础上，建立2-3个“艺术大师工作室”，发挥“艺术大师工作室”功能，实现“艺术大师工作室”与实训基地形成“镶嵌式”内外联动新模式，通过新产品研发、试制和创业孵化，实现产业前沿领域研究，创新实践教学。

4. 结合建材类专业发展，对基础实训室进行功能化、集成化升级，建立以公共基础实训、专业共享性实训、创新性实训相结合的新型实训教学平台，加强材料性能检测实训中心的建设。

5. 建立“河北省绿色功能建材应用技术协同创新中心”建设，面向产业转型升级急需的重大技术、技能需求，开放教育教学资源，开展高质量的高技能人才职业培训和科学研究。

三、保障措施

（一）加强领导，促进各项工作落到实处

建立相关部门密切配合的工作协调机制；组建由建筑材料行业专家、教学管理人员、专业教师组成的专业群理事会，对专业群建设从顶层设计、总体规划、组织管理、行业引领、

专业建设等方面进行宏观指导，把握专业群建设方向，形成专业群建设过程的监控、管理与反馈机制，定期开展项目建设过程的决策、组织、监控与自我诊改活动。

（二）加大投入，改善建材类专业办学条件

完善保障机制，加大投入力度，进一步优化教育经费支出结构，支持建材类教师队伍建设。同时，积极争取各级政府教育职能部门的专业建设资金；通过校企合作共建专业，争取得到企业在专业建设中的支持与协助，广泛吸引企业投资和社会投资。

（三）加强职业指导，促进建材类专业人才高质量就业

建立职业指导建设委员会，负责指导建材类专业院校开展好职业发展与就业指导课程体系建设，开展职业指导和职业生涯规划教育与培训，引导学生树立正确的择业观、就业观，鼓励毕业生到基层就业、创业，实现高质量就业。

河北省钢铁焦化专业人才培养方案

一、总体目标

适应河北由钢铁大省向钢铁强省转变的需要，重点培养优板带材、棒线材、管材、型材、特种钢和钢材深加工六大系列产品生产所需专业技术人员，重点提升钢铁冶金、焦化环保等生产、管理和服务岗位技术技能人才水平。2019年-2022年，每年培养钢铁行业高技术技能人才2000名左右；其中本科800人、专科1000人、中专200人，并逐年扩大专科招生比例，满足行业企业转型升级的人才需求。

二、主要任务

（一）科学确定人才培养规格和规模

搭建行业发展信息化平台，将钢铁生产企业生产现状、用人需求和院校的人才培养信息等及时发布到平台，实现院校根据企业的需求及时调整人才培养的规格和规模，企业提前介入发挥育人主体作用。探索实行指导性招生计划制度，形成钢铁焦化专业招生计划、人才培养与就业需求联动机制，促进人才培养与行业发展有效对接、协调发展。支持有条件的高职院校开展钢铁焦化专业长学制人才培养工作。根据企业生产需要，自2020年起，适当增加专科层次招生人数，探索长学制职业教育钢铁焦化专业人才培养，支持企业不断优化一线生产技术人员学历结构，促进企业转型升级。

（二）创设良好育人环境

深化校企合作、产教融合，完善校企双元育人机制，激发企业育人积极性主动性。按照实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范），各院校协同企业至少在本地区打造一个具有辐射引领作用，集教学、生产和培训于一体的高水平专业化产教融合实训基地，加强职业能力和工匠精神的培养。各院校从诊改角度，加强质量自主保证体系建设，完善信息化管理系统，健全质量标准和建设方案，为提高人才培养质量创设良好环境。

（三）加强师资队伍建设

推动院校与企业协同发展，加强院校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，促进产教融合师资队伍建设。完善企业技术和管理人才到学校任教的具体制度和实施方案，有条件的院校设立产业教师（导师）岗位。加大院校依法依规自主聘请兼职教师的力度，建设分工协作的专兼结合教师团队。紧跟行业发展前沿，贯彻落实在职教师到企业实践有关要求，积极拓宽钢铁焦化行业师资培养渠道。

（四）深化教育教学改革

依托冶金行业，紧紧围绕人才培养目标，更新教育教学理念，重点优化钢铁焦化专业课程体系，更新、整合课程内容，进一步加强教学模式改革，加强实践能力培养，加强学生创新能力培养，注重学生的职业精神和职业道德培养，将学生的实践能力、职业能力和创新能力培养贯穿于人才培养的全过程。

1. 加大专业教改力度，调整专业教学内容。紧密对接钢铁焦化岗位人才需求，实现岗位标准与教学内容相衔接，及时融入钢铁生产的新技术、新工艺、新规范。根据专业特点，在课程设置中加大心理健康、人文和社会科学知识的比重，增强人文关怀意识。利用“互联网+”等技术升级信息化教学资源，构建自主、泛在、个性化、深度学习的智慧课堂，促进教学质量持续提升。

2. 完善教学评价机制。以人才培养目标为评价标准，注重实践能力的考核评价。结合行业准入资格证书、技能等级证书等的考核标准，参照岗位标准研究制定技术技能评价指标体系，明确考核办法和流程。

三、保障措施

（一）加强组织领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，按照分工履职尽责，推进工作落实。

（二）加强经费保障

依法依规完善相关信贷和融资政策。院校加大投入力度，进一步提升钢铁焦化专业办学条件和环境，增加教师培训经费等，支持钢铁焦化教师队伍建设。

（三）强化督导检查

省教育厅加强对钢铁焦化专业人才培养的宏观管理，河北省钢铁焦化职业教育集团具体负责督导检查，并把督导检查纳入重要议事日程，从专业设置、招生、教学、就业各个环节进行督促指导，既重视过程又注重结果。加大督导

检查结果的运用，对不符合专业设置和不能按教学标准要求完成人才培养的专业进行限期整改。

河北省艺术专业人才培养方案

一、总体目标

对接文艺精品创作繁荣对“文艺冀军”打造需求，重点建设舞蹈、戏曲、音乐、戏剧影视等表演艺术专业群，着力培养优秀舞台艺术表演人才的生力军；对接产业转型升级对艺术科技和创意设计人才的需求，巩固提升艺术设计、广播影视专业群，培养设计师、影视编辑等人才；对接文化艺术培训、现代公共文化服务体系构建对艺术师资和文化服务人员的大量需求，加快发展艺术教育、文化服务专业群，培养大批艺术师资和文化服务人员，为文化事业、文化产业发展、文旅融合和现代公共文化服务系统构建提供人才支撑。

文化艺术、广播影视类专业招生计划：2019年招生43000人，其中本科25600人、专科17400人；2020年招生44000人，其中本科26000人、专科18000人；2021年招生45000人，本科26400人、专科18600人。

二、主要任务

（一）探索架构中、高等一体化艺术教育体系

遵循艺术人才成长规律，根据表演艺术类人才需要从小培养的特点，探索架构中等、高等艺术人才贯通培养的“立交桥”。加强本科、高职与中小学、中职艺术学校的衔接，探索完善三年制高职、五年一贯制高职、“3+2”高职、三年

制中专、六年制中专、“3+4”中职本科一体化等学制招生办法。探索招生考试改革办法，设计符合艺术类人才成长规律的“多类型、多学制”招生考试新模型，强调艺术人才个性特征，合理确定高职统招条件，逐步扩大高职提前招生计划，实行学考或职业技能考试成绩与综合素质测评等级相结合，吸引更多具有艺术禀赋优质生源。

（二）探索“现代学徒制”育人机制

继承艺术人才表演技能扎实规范培养的教育传统，积极推进专业教育的现代变革，以产教融合为主线，继续探寻“校团合作、演学结合”的重要途径。表演艺术类专业，特别是河北梆子等戏曲表演类专业，针对学校教育中演员培养的流派、师承的单一、模糊性，科班培养重技艺但综合素养不足等问题，应整合学校与剧团的优势资源，组建合作教育管理团队，共司育人职责，构建“现代学徒制”育人机制，逐步推进人才培养、艺术实践、剧目创排、演出推广、服务社会等协同创新、联动发展。同时校团企携手服务社会，每年开展“戏曲进校园”“高雅艺术进校园”以及全省中小学艺术师资戏曲通识教育培训等，推动戏曲艺术传播传承。

（三）创新“剧（节）目驱动式”专业群共享人才培养模式

戏曲表演、戏剧影视表演、音乐表演、舞蹈表演、舞台艺术设计与制作等专业人才培养均以舞台为中心，专业教学与舞台对接，以剧（节）目的综合呈现为标准，人才培养的实施、评价、反馈主要通过舞台表现完成。专业群建设中，

将加强剧（节）目排演全程贯穿专业教学的研究与实践，完善“剧（节）目驱动式”专业群共享人才培养模式。每年引入和创造完整、独立、舞台呈现更趋于艺术与科技结合的剧（节）目作为各专业实践教学载体，营造“创作、排演、展示、服务”贯穿表演艺术生产全程的真实职业环境，确保人才培养目标实现，贯穿各专业人才培养全程，并形成“剧（节）目驱动式”人才培养案例库。

（四）联合开发兼具传承性与创新性的特色课程资源

与行业企业和同类专业合作共建特色课程教学资源。参照国家职业教育教学资源库建设标准，以河北省艺术资源平台为基础，形成反映教学规范的基本资源、反映艺术专业群内核心课程重点难点的特色资源，集成教学精品资源。推进“互联网+教学”，并将剧（节）目课程尝试网络直播手段改革传统课堂教学，通过直播实现师生同台演出，引导家长、社会多元参与课堂质量评价。

（五）建成一批艺术名家、非遗传承人等艺术大师工作室

立足文化行业产业高端，建立艺术大师工作室。通过名师带徒、名家传戏，传艺、传神、传德，传艺术精髓，促师资队伍发展。建立非遗代表性传承人工作室，大力推动非遗传承创新。建立“二十四朵梅花”校友工作室，引领戏曲表演专业教师团队不断壮大。继续承办非遗传承人群研修研培班，推进戏曲表演艺术的传承与发展。继续积极寻求与行业专家的合作，聘请业务成绩卓著、具有相当知名度和影响力

的行业领军人才组建专家工作室。通过名家引领，项目驱动，促进教学研讨和教学经验交流，逐步增强教师团队开展教学改革创新的实力。

（六）打造高水平表演艺术实训基地

以创新发展行动计划项目一表演艺术高水平实训基地建设为契机，联合行业和优质院团（企业），进一步加大实训基地建设经费投入，完善基地设施设备功能整合，为推动实践教学改革、在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。同时充分发挥实训基地教学、研创、展演、服务等多重功能，拓展合作范围，与省内外艺术院团、民营文化企业和知名艺术科技单位合作推出生产性实训实践项目，在教学实践过程中同步打造既满足教学需求又符合行业企业生产需要的艺术作品。

三、保障措施

（一）加强组织领导

统筹文化艺术行业企业与艺术院校在人才需求调研、专业设置优化、校企合作、剧目生产等方面的对接合作。争取政府政策支持和经费保障，探索校地合作开展基层文化干部、县乡艺术师资定向委培，探索校地共建文化特色小镇等合作项目。

（二）强化经费保障

通过共建、联合培养、校企合作等方式，争取各方资金支持，形成多元投入、合力参建的格局，改善艺术专业办学条件，建设公共性实习实训基地、创新创业基地等。

河北省物流管理专业人才培养方案

一、总体目标

培养思想政治坚定、全面发展、适应京津冀协同发展需要，具有良好的职业道德素质和专业素质，掌握物流管理领域相关知识和技术技能，服务雄安新区、京津冀协同发展、中国（河北）自由贸易试验区建设高素质技术技能复合型人才。

优化专业结构，建立健全专业随着产业动态调整机制，促进专业和产业联动发展；优化培养结构，深化产教融合和校企合作，提高培养质量，积极探索物流管理“岗位订单班”人才培养模式；提高物流管理岗位社会信誉度和美誉度，确保招生规模稳中有升；加强职业院校内涵建设，不断提升教师教学能力；推广云计算、大数据、智慧信息化教育设备在教学中的应用。

2019-2022 年，物流管理专业分年度招生计划为：2019 年招生 10000 人，其中本科 500 人、专科 6000 人、中专 3500 人；2020 年招生 26000 人，其中本科 2000 人、专科 10000 人，中专 14000；2021 年招生 24000 人，其中本科 1800 人、专科 9000 人，中专 13200 人；2022 年招生 25000 人，其中本科 1900 人、专科 10000 人，中专 13100 人。

二、主要任务

（一）动态调整专业招生规模，实现需求侧与供给侧高度契合

1. 稳定本科招生规模，满足高层次物流人才需求。加大校企合作力度，切实调研企业本科层次物流人才需求，探索学校供给与企业需求联动机制，明确本科物流专业定位，突出本科教育人才培养的鲜明特色，实现本科层次物流人才的有效供给。

2. 做强高职物流专业，提供物流技术技能复合型人才。大力发展高职物流教育，校企联合开展现代学徒制技术技能物流人才培养。做好本专业面向退伍军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体的扩招招生、教学培养等的创新、探索与管理。

3. 提升中职物流专业，巩固招生规模。针对物流行业对从业人员要求的提高，在巩固中职现有招生规模的基础上，提升中职教育培养的质量，通过院校的教学诊断与改进内部质量保障体系对物流专业严格督导检查，改进提升，提高省内中职物流专业的整体实力。

（二）优化专业结构，完善专业人才培养方案

1. 打造物流管理专业集群。依据行业调研报告，做好专业发展规划，统筹成员院校的专业布局，优化专业结构，改造升级传统优势专业，形成以集团内骨干专业为核心，相关专业有机联系的专业集群。

2. 加强基础物流管理向智能化转变。紧跟社会发展需求开设供应链运营管理、航空物流、冷链物流、供应链金融等

新专业新方向。进一步发挥物流职教集团平台作用，对照用人单位岗位能力需求，明确人才培养目标，调整专业课程体系，完善人才培养方案。

3. 加强专业教学资源建设。通过深入调研论证，在行业企业专家和课程专家的全程指导下，对接物流行业，组织成员单位共同开发专业教学资源库和在线开放课程，共同制作微课等数字化教学资源，建设河北省物流管理专业共享课程，促进数字化教学资源在集团内的共建共享。并建设由标准文本、图表、动画视频、课件教案、习题试卷等教学素材构成的课程资源中心。

4. 探索实施学徒制人才培养模式。扩大招生范围，实现招生与招工一体化，改革考核方式和录取办法。根据企业技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。院校承担系统的知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟的形式，依据人才培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

（三）实施三教改革，提升物流专业整体实力

1. 加大教师培养培训力度，增强物流专业师资水平。创新教师激励机制，促进教师持续成长，增强物流专业整体师资水平。加大教师培养培训力度，引进、培养高学历研究生、“双师型”教师、中青年专家、教学名师等，为提升双师素质，物流专业要构建“内生外驱”教师培养体系，以教师发展标准为依据，为教师规划成长路径，构建教师发展平台。

解决教师编制问题，解决职业院校教师后顾之忧。

完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。建立省级技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与重大工程项目联合攻关。

2. 利用信息技术手段，开展教学方法改革。开展线上线下混合式教学形式，课堂上以网络教学平台+教学资源库为基础，探索实践教学方法改革，实现教学过程数据透明化，教学行为数据实时采集、及时诊断改进，提升课堂教学质量，实现教学形态深度变革。

3. 紧跟物流行业发展，创新教材模式。物流专业要紧跟行业发展需求，创新教材模式，开发立体化教材，2D变3D；与企业合作，将物流行业新工艺、新技术、新规范及时纳入教材内容，开发“工作手册式”“说明书式”“活页式”教材，学生能够利用手机、电脑等信息技术手段随时应用教材实时学习，真正使得职业教育最大限度的适应学生学习、就业发展需要。

（四）完善体制机制，增强产教融合、校企合作

1. 发挥集团优势、加强产教融合。依托职教集团和校企联盟平台，加强与行业企业的产教融合、校企合作，构建产教融合平台，完善校企合作的体制机制。深入推进校企共培计划，以校企合作项目或实训基地为纽带，共同开发项目任务，校企双师深度参与专业教学、专业建设、课程开发等人

人才培养全过程，形成紧密型的双师结构群体。实现校企资源共享，构建职场实训实习工作氛围，加深校企协同，共同培育物流人才，真正实现物流人才培养与行业人才需求的供需平衡。

2. 建立校校联动机制，实现优质教学资源共享。建立基于学分转换的集团内部教学管理模式。探索实施集团内职业院校在教育教学、招生就业、技能鉴定、“1+X 证书”等方面的校校联动，实现优质教学资源共享。在集团成员间建立学分银行机制，实现学分的“通兑通存”。建立基于学分转换的集团内部教学管理模式。探索实施集团内校-校、校-企、企-企在教育教学、招生就业、技能鉴定、“1+X 证书”等方面的多方联动，实现优质教学资源共享。

将物流管理职业技能等级证书培训内容有机融入物流管理专业人才培养方案。优化课程设置和教学内容，实现学历教育与职业培训并举。在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。

（五）加强实习基地建设

通过政府投入、校企合作等方式，在院校、企业建立高水平物流管理人才培养基地。依托京津冀智慧物流校企联盟，促进联盟内各中高职院校与京津冀区域有条件的物流企业、机构合作，共建物流管理专业人才培养和输送基地。基地应具备真实物流业务或仿真业务实训、技能等级鉴定、科研成果转化、师资培养、社会培训、开放共享等功能。到 2022 年，全省建立物流管理专业人才培养基地 30 个以上。

选择适应社会经济发展和产业结构调整，面向社会、面向市场、能实现零距离就业，能承担物流管理专业学历和非学历职业技能训练及物流技能鉴定和考核，能进行物流管理专业的新技术的研发和推广规模以上企业，建立专业实践基地，满足物流管理专业实践教学要求。

1. 加强校内实训基地建设。充分发挥“职教园区”作用，在方案建设、设备使用，资金投入等方面积极开展校际合作，共同建设校内实训基地，共同提升教学质量。

2. 加强校外实习基地建设。积极拓展与物流行业企业合作数量，提升合作质量，在有条件的企业建立学生专业实习基地，做到学生校外为期半年的顶岗实习全覆盖。

（六）建立专家库，规范物流专业教学行为

进一步发挥职教集团、“京津冀智慧物流校企联盟”等平台作用，实现校企协同育人、优质教育资源共享。引入行业专家参与专业建设，加大专家对物流专业的评估与指导力度。统筹集团内院校专任教师和企业兼职教师资源，建立专家库、教师库，形成行业专家、工程技术人员和教师互聘共用机制。充分利用“国培”“国赛”项目，通过师生教育教学比赛等多种形式，开展校际师生之间，校企之间广泛交流，加强教师专业学习、培训力度，进一步提升专业教师教育教学能力。

加强成人高等教育机构和社会力量办学资质审核。严格成人高等教育机构和社会力量办学机构的办学条件、人才培养模式、专业课程设置等方面标准，规范其办学行为。加强

督导检查，过程督导和结果督导并重，提高成人高等教育机构和社会力量办学物流专业教学水平。

（七）推进中高职衔接

落实“文化素质+职业技能”的考试招生办法，构建集团内“中职与高职”、“高职与本科”人才培养纵向贯通的“立交桥”。探索中高职衔接的技术技能人才系统培养机制，以健全课程衔接体系为重点，推动人才培养目标、规格标准与课程体系衔接，做好中高职衔接。加强高职院校与中职院校的合作，打通中职到高职的升学之路。

（八）提升社会服务能力，服务物流行业发展

紧密对接我省产业转型、升级需要，建立符合职业教育特点的创新服务平台，完善科研成果转化机制，向区域内相关行业企事业单位，提供高技能人才培训、科研开发、管理咨询等服务。

（九）推动国际合作办学，培养国际化技术技能人才

积极与德国、美国、澳大利亚等发达国家高端职业教育与培训机构共建高水平国际合作办学机构和项目，建立教师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授等合作关系。引进国际一流的教育教学理念和课程标准、专业课程等优质教育资源，合作开发具有国际水准的专业教学标准和优质课程。

（十）加强就业指导和服务工作

发布年度毕业生就业质量报告，加大毕业生就业指导工作力度。深化与行业企业合作，拓宽学生就业渠道，加强就

业指导与服务工作，搭建“物流职教集团毕业生就业直通车”平台，建立起学生校内专业学习、校外企业实训、毕业即就业的无缝对接的就业通道。

（十一）加强思想政治教育，提高育人水平

加大学生思想政治教育。紧贴行业企业需求人才需求，深化课程改革，在课程设置中加大人文和社会科学知识的比重，增强人文关怀意识、学生集体主义观念与爱国主义情怀。

三、保障措施

（一）组织保障

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强组织领导，强化部门协同，明确任务分工；中高等职业院校、物流企业机构要制定具体的物流管理专业人才培养实施方案，确保各项举措落实到位。

（二）经费保障

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政经费稳定增长机制，统筹职业教育经费，合理使用，坚持专款专用，保证重大项目有序推进，使各项专用资金按规定用途使用并达到预期目的。

（三）政策保障

落实国家、省物流发展物流产业和物流管理专业人才培养相关政策，保障骨干专业、高水平物流实践教学基地建设、高水平师资培养基地建设资金，落实物流职业人才培训补贴政策，落实物流管理专业“1+X 证书”制度，鼓励从业人员参加职业技能鉴定或专项能力考核，经鉴定考核合格并获得证书

的，落实相关补贴政策等。

（四）制度保障

建立健全质量评价和督导评估制度。健全政府、行业、企业、职业院校等共同参与的职业教育质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。实施职业教育质量年度报告制度。将推进职业教育改革发展作为对市、县政府履行教育职责评价的重要内容，加强对各地各有关部门履行职责的督导考核。

（五）宣传保障

办好职业教育活动周和全民终身学习活动周，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，广泛物流行业精英成长成才典型事例，增进社会公众对物流行业的了解，为加快培养物流管理人才营造良好的舆论环境。

河北省运动健康专业人才培养方案

一、总体目标

扩大运动健康类专业招生规模，优化培养结构，提高培养质量。2019 年我省运动健康类专业本、专科招生规模达 6000 人以上；自 2020 年起，年招生规模数增长 20%以上，力争到 2022 年运动健康专业类本、专科招生人数达到 10000 人，基本满足冬奥会和我省经济社会发展以及人民运动健康的实际需求。

二、主要任务

（一）完善运动健康类人才培养体系

1. 积极推行初中毕业起点“3+2”分段制、五年一贯制等专科层次培养模式。探索实行指导性招生计划制度，形成运动健康类专业招生计划、人才培养与就业需求联动机制。促进高等院校运动健康类专业与健康产业、体育产业等有效对接、协调发展。

2. 鼓励有条件的高等学校设置运动健康学院，增设运动康复与健康专业、健康咨询类专业、电子竞技运动与管理专业等紧缺专业。自 2020 年起，大专（高职）层次运动健康专业年招生人数增长 20%，不断提高运动健康专业在年度招生总数的比例。

3. 提高生源质量。吸引优秀人才报考运动健康类专业、

从事运动健康类工作。改革创新运动健康类专业招生方式，积极探索与构建多元化的运动健康类人才选拔培养模式，提高生源质量。鼓励培养院校采取“大类招生、二次选拔、分段培养”的方式。

（二）强化内涵提升水平

实施专业认证，严格执行国家运动健康类专业建设标准，全面提高运动健康类人才培养水平。

1. 落实师德教育新要求，增强师德教育时效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师德教育的首要任务和重点内容，列入运动健康类专业培养、新任运动健康教师培训和在职运动健康教师继续教育必修课。

2. 依据《“健康中国 2030”规划纲要》，探索健康中国建设对运动产业发展的新要求、新机遇，培养一专多能的应用型人才。

3. 更新教育教学理念，重点优化运动健康类专业课程结构，加强实践能力培养，主动适应社会变革和人才培养需求。

4. 实施专业认证。坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，推动运动健康类专业提升人才培养质量。

（三）加强就业指导和服务工作

加强运动健康类专业人才培养院校的大学生创新创业指导中心建设，重视职业规划教育，完善就业创业机制。

1. 发布年度毕业生就业质量报告，加大毕业生就业指导工作力度。

2. 重点做好贫困学生就业指导工作。积极探索实践“培

养院校+用人单位+贫困学生”的扶贫助贫模式，提供更多就业机会。

（四）加大在职运动健康教师培训力度

1. 实行5年一周期不少于360学时的运动健康教师全员培训制度，采取集中研修、远程学习、在岗自学相结合的方式实施。

2. 以信息化带动运动健康教师培训的现代化，推进以“互联网+教师专业发展”为标志的网络研修社区、网络工作坊等新型培训方式，推动培训常态化。

3. 建立培训学分管理制度，将培训学分作为运动健康教师资格注册、职务评聘和年度考核的重要依据。

三、保障措施

（一）加强领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强统筹形成合力，按照分工履职尽责，推进工作落实。

（二）加大投入

完善保障机制，加大投入力度，进一步优化教育经费支出结构，支持运动健康教师队伍建设。

（三）多措并举

多渠道筹措资金，改善运动健康类专业办学条件。支持有关院校采取竞争性方式选择社会资本，建设公共性实习实训、创新创业基地等公共服务项目。

河北省汽车专业人才培养方案

一、总体目标

扩大专科以上汽车专业人才培养规模，优化培养结构，提高培养质量，积极探索汽车工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车、摩托车维修技术服务人员、检验、检测和计量服务人员、销售人员、保险服务人员的培养模式，培养出具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能的复合型高素质技术技能人才，以满足我省汽车产业迅速发展的需要。

汽车专业分年度招生计划为：

2019 年招生 26000 人，其中本科 2700 人，专科 12700 人，中专 10600 人；

2020 年招生 27000 人，其中本科 3200 人，专科 13500 人，中专 10300 人；

2021 年招生 28000 人，其中本科 3800 人，专科 14200 人，中专 10000 人；

2022 年招生 29000 人，其中本科 4600 人，专科 14900 人，中专 9500 人。

二、主要任务

(一) 满足我省行业需求，调控招生规模

1. 加大本科招生力度，满足高层次汽车人才需要。支持有条件的本科高校增设汽车专业，自 2019 年起，本科层次汽车专业年招生数增长 20%。探索建立汽车专业招生计划、人才培养与就业需求联动机制。促进校企有效对接、协调发展。

2. 大力发展高职汽车教育，做强高职汽车专业。对照岗位能力需求，优化招生计划安排，修订人才培养目标，调整专业课程体系，建设高职汽车专业教学诊断与改进内部质量保证体系，完善高职汽车人才培养方案，建立高职汽车专业人才毕业后进修培训学习体系。进一步加大高职面向农村特别是贫困地区的招生力度，“3+2”和五年一贯制高职招生计划向贫困地区倾斜。

3. 巩固中职招生规模，做精中职汽车专业。自 2019 年起，每年有序压缩中职汽车专业联办“3+2”高职教育招生规模。加强对中职汽车专业督导检查，对不符合专业教学标准的限期整改，整改不力的予以撤销。

（二）推进“1+X”育训结合，引领专业改革

1. 落实汽车专业“1+X”的标准制定和认证。依托河北省汽车职教集团和京津冀汽车职教联盟，联合企业、组织专家、引入第三方机构制定专业群 X 证书认证制度，认证学历教育、非学历教育、工作岗位积累的成果。各大汽车厂商的等级认证与专业方向课程无缝衔接，从业人员在岗位上积累的技能、知识和相关工作经验，通过认证将学习结果量化为学分，记录进学分银行。

2. 利用“1+X 证书”标准，引领汽车专业深化改革。依托“先 1 后 X、先 X 后 1、X 后认定 1、1 后认定 X”四种培养模式，变革人才培养方案、课程标准和课程体系，有效促进“1+X”学历教育和技术技能培训。引入汽车领域 X 证书技能等级标准中的 15 个认证模块，优化汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车营销与服务、汽车车身修复技术、汽车制造与装配技术等专业人才培养方案，探索制定一套融入 X 证书的汽车专业群人才培养方案。通过联合汽车行业领军企业共建专业、共建课程、共育人才，引领汽车职业教育改革。

（三）深化分流分类人才培养模式改革

1. 确立分流分类自主选择机制。依据汽车行业企业人才需求调研，结合文化基础不同的生源状况和个性化成才需求，确定汽车专业三类人才培养定位：高素质技能型人才、技术应用型人才、技术创新型人才。根据不同人才类型定位确定不同的培养方式、培养目标和课程内容，因材施教，保障学生人人成才。

2. 实施分流分类培养运行机制。设计实施基础培养、专业方向、专长发展、顶岗实习四阶段学业成长链，四个阶段目标、知识、能力分层，学生专业能力培养逐级提升。

（四）加强就业指导和服务工作

1. 发布年度毕业生就业质量报告，加大毕业生就业指导力度。指导有关院校做好职业发展与就业体系建设，加强汽车专业的职业指导，开展职业生涯规划 and 就业指导培训，引

导学生树立正确的择业观、就业观。

2. 重点做好贫困学生就业指导工作。为经济困难的学生提供有针对性的就业服务，积极探索“培养院校+用人单位+贫困学生”的扶贫助贫体系，优先安排岗位实习，优先推荐用人单位，实施一对一就业指导，帮助实现就业。

（五）打造行业领先课程资源

紧贴企业对岗位技能需求开发专业共享、专业方向和专长项目三类优质课程资源，实施专业理实一体智慧课堂全覆盖工程，建成国内专业智慧课堂标杆，聚焦新能源、智能网联汽车高新技术，重点开发高品质 AR/VR 资源。搭建引导与活动、反思与启发、行动与计划的交互体验式课程架构。开发情境体验、角色体验、互动体验、实践体验、职场体验的场景模拟体验式课程资源，支撑学生对汽车及其职业特征的深度体验与认知。

（六）建立校企混编师资团队

制定校企互通互认教师和技术岗位任职资格标准，实施校企双向流动“双积分”制度。专业教师和企业兼职教师校企互通过程中取得的成果，涉及工艺革新、效率提升、流程改进、管理改善、成本降低、安全管理、环境保护、技能比武、申请专利、指导学徒等各个方面，均认定相应积分，积分在各自单位作为绩效认定。校企协同打造一支双向流通的教学与服务团队，保障汽车专业人才培养质量。

（七）升级实践育人基地

围绕京津冀区域汽车支柱产业、新能源和智能网联汽车

战略性新兴产业，打造华北区域汽车培训基地。对接雄安新区，开放共享实践教学基地和技术技能平台的教学资源和科研设备。在师资类培训、技术支持、成果转化、公益性服务等方面发挥优势，打造技术服务平台，搭建产业和科研之间的“桥梁”，广泛开展社会培训以及行业企业员工培训，加强学校的社会服务功能，实现校企优质资源共享，培养京津冀区域传统汽车产业升级紧缺领域技术技能人才。

（八）服务京津冀“走出去”企业

通过境内、海外两种渠道、线上线下两个方式、学历教育与职业技能两个维度、人力资源与技术服务两种支撑，服务京津冀汽车产业走出去企业国际合作项目，助推企业成长，服务国际产能合作。依托中国“走出去”的汽车企业，建立河北汽车专业“大学生海外实践基地”，结合海外中资汽车企业人才需求，派国内汽车专业学生赴海外基地顶岗实习，并大部分实现海外就业。

三、保障措施

（一）协同创新，多方参与

政府、行业、企业、院校多方参与，成立汽车专业建设领导小组，对建设方案和重大建设项目等进行指导与审议；成立汽车专业协同创新建设小组，创新建设举措，解决建设难题，负责落实决策、推进建设和协调具体事项；组建项目实施小组，实施项目责任制管理，确保方案实施进度和质量。

（二）加强督导，保障质量

把督导检查纳入重要议事日程，对开办汽车专业的

有关职业院校进行督导检查。从专业设置、招生、教学、就业各个环节进行督导，既重视过程又注重结果。加大督导检查结果的运用，对不符合专业设置和不能按教学标准完成教学任务的学校专业进行适时调整。

（三）多措并举，加强监管

采取专项检查、审计、绩效考评等对建设经费的使用和管理情况进行监管，建立经费管理审计监督机制，落实资金管理办法，严格把控资金使用过程，提高资金使用效益，确保资金使用规范合理。

河北省新能源专业人才培养方案

一、总体目标

2019-2022 年，对接新能源产业，优先发展节能减排技术、新能源汽车技术、太阳能与风力发电设备制造等 3 个专业。基本形成统一规范的新能源产业技术技能人才培养模式。适应全省新能源产业发展需求，集团内中高职院校招生人数每年 300 人，面向社会和企业年培训不少于 800 人次。

二、主要任务

（一）完善新能源师资培养体系

1. 坚持“一个思想”，提升教师德育能力。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“四有六要”为准绳，以《新时代高校教师职业行为十项准则》为基本遵循，实施“思想道德培育工程”，强化师德师风建设。

2. 依托“四个项目”，提升教师能力。依托“教学团队水平提升项目”、“企业实践基地建设项目”、“信息化水平提高项目”和“高端人才定向培养项目”四个项目，实施“青年教师青蓝工程”、“教学名师灯塔工程”、“骨干教师登高工程”、“企业人才融入工程”、“辅导员和班主任培优工程”五大工程。通过“青年教师青蓝工程”加大新教师培养力度，解决梯队接续问题；通过“骨干教师登高工程”重视发展师资队伍中的中坚力量，发挥骨干的带头作用；通过“教学名

师灯塔工程”着力打造行业企业有影响力的专家；通过“企业人才融入工程”让企业大师助力专业建设，完善专兼教师队伍结构；通过“辅导员班主任培优工程”，聚焦辅导员和班主任职业能力和水平提升，选拔精英辅导员，建设高效辅导员和班主任队伍。

3. 健全“一个机制”，激发教师干事创业热情。完善教师队伍建设的激励机制，修订完善各岗位职责、工作标准和工作流程，修订与教师评聘职称相关的评聘管理办法、绩效考核办法等相关制度，激发教师工作的积极性、主动性和创造性。

（二）强化内涵建设

1. 面向唐山“4+5+4”现代产业体系战略和开滦集团公司“三柱一新”产业格局的发展要求，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。

2. 创新人才培养路径。充分发挥职教集团中行业企业的作用，推进培养模式、教学模式改革，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。坚持校企合作，工学结合，广泛开展委托培养、定向培养、订单培养、现代学徒制培养，不断提高学生就业率、创业能力和就业质量。

3. 加强成员单位共建共享实训基地建设。统筹集团内院校校内和校外实训基地布局，共同建设集生产、教学、培训和研发等功能于一体的共享型生产性实训基地，促进成员院校师资队伍和专业建设。

4. 加强专业教学资源建设。组织成员单位共同开发专业

教学资源库和在线开放课程，共同制作微课等数字化教学资源，促进数字化教学资源在集团内的共建共享。组织成员单位根据新能源行业需要，共同编写符合学生认知规律和课程设置要求，突出“教、学、做”一体化的系列教材，编写适应行业企业职工培训需要的系列培训教材。建设共享型教学团队。统筹集团内院校专任教师和企业兼职教师资源，建立专家库、教师库，形成行业专家、工程技术人员和教师互聘共用机制。

5. 改革教学模式与方法。积极组织成员单位加强交流与合作，改革教学模式和方法，在成员单位推广任务驱动教学法、项目教学法、案例教学法等。推进信息技术与教育教学的深度融合，探索线上线下混合式教学。

（三）提高生源质量

加大对新能源类专业招生宣传工作力度，建立 10 个以上较为稳定的生源基地；力争集团内形成新能源类专业中高职有效衔接的立交桥；鼓励学生在校期间第二次专业选择，提高生源质量。

三、保障措施

（一）加强组织领导

成立新能源专业建设和人才培养工作领导小组。领导小组组长由集团理事长担任，副理事长由副理事长单位相关领导担任，成员为各理事单位代表。

（二）强化制度保障

1. 建立健全相关管理制度。根据专业人才实施方案，制

定实施管理办法、专项资金使用管理办法、评价与考核办法等一系列管理文件，做到目标明确，责任到人，为专业建设和人才培养工作提供全面的制度保障。

2. 健全监控机制。由牵头单位财务经营处牵头成立建设工作监控组，做好事前充分论证、事中监控管理指导、事后效益监测评价的全过程监控和考核。集团理事长对建设工作全程负责。

3. 建立奖惩制度，将建设工作完成情况作为考核集团成员单位和责任人的主要指标。

（三）加强职业指导促进就业

集团招生就业指导委员会指导有关院校做好职业发展与就业指导课程体系建设，加强新能源专业学生的职业指导，开展职业生涯规划与就业指导培训，引导学生树立正确的择业观和就业观，鼓励学生到新能源类企业就业，实现高质量充分就业。

河北省纺织服装专业人才培养方案

一、总体目标

满足我省纺织服装产业发展需求，优化培养结构，切实提高培养质量。准确定位中职、高职、应用本科培养目标，服务我省纺织服装产业转型升级；鼓励、引导中职学校扩大纺织服装专业招生规模，依据产业分布特征合理规划高职学校纺织服装专业布点，探索应用本科学校纺织服装专业对口升本、高职接本改革。到2022年，探索建立中职、高职、应用本科有效衔接，培养、培训有机结合的职业教育人才培养体系。

纺织服装专业分年度招生计划为：2019年招生1740人，其中本科639人，高职861人，中职240人；2020年招生2000人，其中本科700人，高职1000人，中职300人；2021年招生2500人，其中本科800人，高职1300人，中职400人；2022年招生3000人，其中本科900人，高职1600人，中职500人。

二、主要任务

（一）强化集团办学平台职能，探索完善纺织服装专业职业教育人才培养体系

针对中职服装专业缺口严重，对口生源不足；服装智能制造、服装个性化定制等领域亟待提升；对产教融合的政策支持相对滞后；专业缺乏本科层次职教办学的带动等现状，

依托纺织服装职业教育集团中高职衔接委员会、京津冀协同发展委员会等分委会，做好省纺织服装职业教育顶层设计，中、高、本办学目标明晰、层级递进，进一步激发办学活力。

1. 鼓励、引导中职学校扩大或恢复举办纺织服装专业。鼓励石家庄文化传媒学校、辛集市职教中心、保定职教中心等学校做大做强纺织服装专业（群）。原有纺织服装专业基础但已因故停办的，可根据市场需求恢复举办相关专业。省扩大“3+2”中高职衔接培养合作规模，在现有服装设计与工艺专业基础上增加人物形象设计、服装与服饰设计等专业合作。

2. 合理规划高职学校纺织服装专业布点

（1）均匀布点传统专业，服务主体产业需求。根据河北省纺织服装产业发展现状及人才需求分析，目前我省纺织服装产业需求主体为适应从事生产、技术和管理服务第一线工作的复合型高素质技术技能人才。专业服装设计与工艺专业在各校均匀布局；在邢台职业技术学院、保定职业技术学院、河北女子职业技术学院增设市场营销（服装营销与管理）专业。

（2）重点布局文创专业，服务企业转型升级。充分结合品牌建设、高级服装定制、团体定制等产业发展多元化岗位需求，加强邢台、保定、石家庄等地院校服装与服饰设计、人物形象设计、服装表演等专业建设服务我省纺织服装企业转型升级、服务雄安文创、展会经济发展。

（3）大力发展特色专业，服务地方特色产业。服务雄

安（安新三台镇）、石家庄（3514等）、保定（白沟）等鞋业、箱包特色产业，加强邢台职业技术学院鞋类设计与工艺、产品艺术设计专业建设与服务产业力度，促进校企深度融合，在培育品牌型企业的过程中促进专业发展，适时在保定等地增设该类专业。

（4）聚焦扶持新兴专业，服务区域高端产业。结合河北省纺织服装产业布局及特色产业领域发展需求及趋势，在职业装、特种服（包括救援服、作战服、防弹衣、防火服、防化服、智能穿戴服等）等方面加强人才培养，在服装设计与工艺专业下设立特种服专业方向，在集团牵头院校进行试点并逐步推广。

3. 探索纺织服装专业对口升本、高职接本改革。加强中职院校与高等院校的衔接合作，探索实施本科层次职业教育；加强高职院校与本科院校的衔接合作，逐步开通高职接本计划。

（二）深化集团产教融合改革，创设产教互融育人环境
推进产学研创互促共进

1. 推广现代学徒制办学模式。集团成员单位——邢台职业技术学院、际华三五零二职业装有限公司自2015年开始共同实施了特色鲜明的“双轨互通、三段递进”学徒培养模式。通过学徒式培养，校企互融的知识结构、双轨互通的技能培养、吃苦耐劳的军人作风、传统精湛的工匠技艺得到有效传承。

依托全国首批现代学徒制试点单位优势，健全校企联合

招生、联合培养、双主体育人的长效机制，打造京津冀学徒培养标杆；在河北省纺织服装职教集团中高职院校及企业成员单位推广试点经验，使现代学徒制育人改革成为京津冀区域培养复合型技术技能人才的重要途径。

2. 建立多元融合校企协同育人机制。依托纺织服装职业教育集团的集团化平台，促进集团成员单位深度合作，以邢台职业技术学院际华服装学院为试点，将际华服装学院理事会重组、升级为际华服装产业学院联合董事会，实施股份制混合所有制管理，打造产教融合命运共同体。

到2021年，际华服装学院完成基于混合所有制的二级管理体制改革，设立际华三五零二职业装分院、河北省学生装检验检测院等运作实体，确定股权结构及融资模式，成立际华服装产业学院董事会，推行董事会领导下的院长负责制，健全际华服装产业学院董事会章程、运行细则等机制制度，开展混合所有制办学。试点经验在河北省纺织服装职教集团中高职院校及企业成员单位推广实施。

（三）建立产教联动指导与评价机制

学校、企业、行业专家多元组成纺织服装专业教学指导委员会，主要工作内容包括：专业群动态调整指导与论证、专业教学标准制修订、人才培养方案等教学运行文本制修订、纺织服装职业教育研究等；组成纺织服装专业学业评价委员会，主要工作内容包括：学籍资格审查与评价、“1+X”课证转换认定、学分积转结果认定、毕业资格审查与认定等。

（四）强化校企教学团队业务培训与提升

引培结合打造专业教学团队，对标“四有”标准，形成“学校教学名师、企业技能名匠、国内教授学者、国际业界大师”四强引领；促进校企教学团队开展国际、校际、校企间的交流学习，对应教学、生产、科研、赛事、社会服务等不同模块需求，形成“教学及实训岗、科研创新岗、技术服务岗、大赛指导岗、工作室运行岗”五岗支撑。

（五）校际、校企联通，以赛促教强化拔尖人才培养

以世界技能大赛、全国技能大赛、省服装设计大赛等赛事为纽带，在纺织服装职教集团的统筹下开展赛事研究、集训与选拔等工作。强化整体意识，推进校际合作；鼓励企业参与赛事培训，强化学生实践操作技能。

（六）探索建立培育培训一体、就业创业互通机制

1. 推进“1+X证书”制度改革与职业技能培训，面向在校生、企业职工及社会人员开展职业技能鉴定工作，采取校企交替的多元化方式面向企业职工、现役/退役军人、下岗职工开展职业培训服务，增强受训人员的就业创业本领。

2. 一方面，校企联合开展学校主导的现代学徒制、订单培养等合作，为合作企业定向培养人才；另一方面，开展企业主导的企业新型学徒制，实行企业工作+学历教育的现代学徒制育人模式，实现招生即招工、入学就业校企深度融合培养。

3. 探索集团就业互通机制，于职教集团官网发布招聘信息，定期举办省纺织服装职教集团联合双选会，实现校际就业单位、就业岗位共享。

三、保障措施

（一）加强领导

建立相关部门密切配合的工作协调机制，加强组织领导，强化对专业办学的整体管理、指导与监督，确保各项举措落实到位。

（二）政策与制度保障

在《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》、《河北省职业教育集团建设管理办法（试行）》等相关政策指导下，根据《河北省纺织服装职教集团章程》内容要求校企共同开展人才培养，适时推进“1+X证书”制度改革，完善育训教学实施相关管理制度，保障教学高质量实施。

（三）资金保障

在积极争取各级财政拨款的同时，校企二元投入为教学运行提供资金保障。统筹规划、合理使用，坚持专款专用、量入为出的原则，使各项专用资金按规定用途使用并达到预期目的；强化资金管理，加强对项目建设资金的全过程管理监督。

河北省国际商贸专业人才培养方案

一、总体目标

搭建全省国际商贸职业教育合作交流平台，整合优质资源，有效发挥行业企业指导作用，实现院校专业布局与省内区域主导商贸类产业紧密对接，办学规模稳步增长，教学改革快速推进，培养模式不断创新，教学运行高效有序，教学条件明显改善，社会服务能力显著增强，品牌特色彰显优势。

二、主要任务

（一）提高职教集团国际化水平

1. 与“一带一路”沿线国家相关院校和行业企业结盟。本职教集团成员与国外院校和行业企业合作调研国际商贸市场，联合制定国际商贸类专业人才培养方案，合作开发课程，在海外实习、海外就业、海外游学、校际交流、师生互换等方面密切合作。

2. 引进国际一流的国际商贸教育教学理念和课程标准，合作开发具有国际水准的国际商贸类专业教学标准和优质课程。

3. 积极与发达国家高端职业教育与培训机构共建高水平国际合作办学机构和项目，建立本职教集团成员共享的海外实习基地和海外培训基地。

4. 吸引“一带一路”沿线国家学历留学生来河北省求学，

到本职教集团成员院校学习国际商贸类专业课程。

5. 搭建本职教集团国际交流与合作平台，有计划、有目的、有组织地实施对外合作项目，主动服务河北省企业“走出去”，为企业员工培训外语和跨文化交际技能，积极承接跨国公司来华员工的汉语和跨文化交际培训，提升职业院校的国际化水平。

（二）在职教集团内部启动“1+X证书”制度试点

鼓励学生在取得学历证书的同时，积极获取国际商务英语证书、外经贸业务员证书和国际货运代理从业人员资格证书等多类职业技能证书，继续提高就业和创业竞争力。

（三）建设全国职业院校技能大赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”省赛基地

对接全国职业院校职业技能大赛和世界技能大赛标准，组织开展省级职业技能大赛，鼓励成员院校参与国家级和世界级国际商贸类技能大赛。

（四）强化“双师型”教师队伍建设

建立校企合作师资培训机制，一方面向合作企业输送专业教师挂职锻炼，另一方面建立企业兼职教师师资库，向成员院校推荐企业兼职教师，提高本职教集团“双师型”教师团队建设水平。建设本职教集团的“双师型”教师培养培训基地，国际商贸类专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度，国际商贸类“双师型”教师占专业课教师总数80%以上。

（五）校企合作打造一批高水平国际商贸类专业实训基

地

职教集团各成员单位共享实训室、实训课程等实训资源，提高学生、员工理论联系实践能力，为在校生和社会公众取得职业技能证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（六）联合国内外行业企业举办国际商贸职业技能竞赛

举办符合行业规则、贴近行业企业真实业务情况的国际商务模拟职业技能竞赛。通过职业技能赛引领国际商贸类专业的课程建设，达到以赛促学、以赛促教的目的。

（七）实习和就业联合招聘

搭建网络招聘信息平台，由职教集团成员院校和企业联合举办国际商贸类相关专业实习联合招聘会和就业联合招聘会。不断提高学生就业质量与创业创新能力。毕业生广受企业欢迎，学生薪资高于当地平均水平，具有较好的可持续发展能力。

（八）发布行业调研报告，进行国际商贸产业发展与人才培养趋势研究

分析研究区域经济建设、科技进步和社会发展，定期发布行业调研报告。依据行业调研报告，做好专业发展规划，统筹成员院校的专业布局，形成以集团内骨干专业为核心，相关专业有机联系的专业集群。同时邀请合作企业和成员院校每年定期研讨全省国际商贸类相关专业人才需求，通过对岗位要求、岗位职责的分析，归纳出国际商贸类专业岗位的典型工作任务，在此基础上动态调整国际商贸类相关专业的

人才培养方案。

（九）共享优质教育资源

1. 建设师资共享平台。统筹本职教集团成员院校专任教师和企业兼职教师资源，建立专家库、教师库，形成行业专家和专业教师互聘共用机制。

2. 建设课程共享平台。联合开发课程标准，紧贴岗位实际工作过程，更新课程内容。组织成员单位共同开发专业教学资源库和在线开放课程，促进数字化教学资源在集团内的共建共享。

3. 建设实习实训共享平台。统筹本职教集团成员院校的校内实训基地和校外实习基地布局，共同建设集生产、教学、培训和研发等功能于一体的生产性实习实训基地，共享建设成果。

（十）提升社会服务能力

1. 建立职业教育与培训基地。统筹本职教集团成员院校和行业企业资源，面向集团内部企业员工开展继续教育，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力；面向未就业社会人员，广泛开展职业教育和培训，提高其就业、再就业和创业能力。

2. 增强本职教集团服务区域经济社会发展能力。探索建立职业教育与产业对话机制，为区域经济发展提供专业培训、技术支持与人才保证。

三、保障措施

（一）思想保障

加强党的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对职业教育事业的全面领导，全面贯彻党的职业教育方针，落实省教育厅各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。将党建工作与职教集团工作规划同部署、同落实、同发展、同考评。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动专业建设。

（二）制度保障

建立、完善职教集团常务理事会议制度。常务理事会议由本职教集团各副理事长单位组成，理事长单位担任召集人。常务理事会议负责统筹规划本职教集团的工作，研究协调解决工作中重大问题，部署职业教育改革创新重大事项。每年至少召开一次会议，各成员单位就有关工作情况向常务理事会议汇报。

（三）经费保障

严格落实高等职业院校年生均财政拨款规定，进一步优化教育经费支出结构，支持商贸类专业师资队伍建设。统筹职业教育经费，保证高等职业教育创新发展行动计划、高水平高等职业院校和专业（群）建设计划等重大项目有序推进，进一步扩大职业院校奖学金和助学金覆盖面。

（四）宣传保障

办好职业教育活动周和全民终身学习活动周，深入开展“中外企业家进校园”、“优秀毕业生校园分享”、“对话

“一带一路沿线国家留学生”等活动，宣传展示中外企业家、优秀毕业生事迹和“一带一路”沿线国家留学生对我省职业教育的积极评价，培育和传承好企业家精神，弘扬技能宝贵、创造伟大的时代风尚，积极营造社会各界充分理解、积极支持、主动参与职业教育改革发展的良好舆论氛围。

河北省民族技艺专业人才培养方案

一、总体目标

逐步扩大民族技艺人才培养规模，优化培养结构，提高培养质量，积极推进教师、民族技艺大师、招收学生（学徒）三个主体共同参与的“现代学徒制”人才培养模式，满足我省文化经济社会发展以及传统工艺创意人才的实际需求。

到 2022 年，培养合格技能人才 800 人，开展技能培训 5000 人次以上，使传统工艺的传承和再创造能力、行业管理水平和市场竞争力、从业者收入以及对城乡就业的促进作用得到明显提升。

二、主要任务

（一）深化民族技艺传承教育改革

充分发挥省内民族技艺行业作用，构建政府主导、行业协会引领、学校牵头、民族技艺企业配合、技艺大师参与的“五位一体”的合作育人机制。创新“3+2 五年一贯制”人才培养模式，推进培养方式、教学模式改革，促进岗位链、教学链深度融合对接。做好民族技艺专业招考制度改革，组织好单招考务工作，选拔适合从事民族技艺传承的人才，落实“文化素质+职业技能”的考试招生办法。

（二）加强民族技艺传承培训基地建设

以河北省内各类民族技艺行业企业为主体，积极鼓励有

能力的院校建立多渠道、开放性人才实训基地，进一步实现“院校、企业、行业大师共育”的民族技艺传承人才培养的体制与机制。鼓励高校、行业大师、企业等设立传统工艺的研究基地、技能大师工作室等，在保持优秀传统文化的基础上，探索手工技艺与现代科技、工艺装备的有机融合，提高材料处理水平，切实加强成果转化。

（三）提升民族技艺传承人的学历水平

依托我省高等院校的优势资源，采用远程教学方式，定期培训等形式，设立教学培训基地，采用弹性学制，开展成人学历教育。鼓励相关从业人员或低学历的技艺传承人员，通过全学习提升学历层次。

（四）设立研修研习培训计划

依托相关高校、企业、机构，组织传统工艺持有者、从业者等传承人群参加研修、研习和培训，提高传承能力，增强传承后劲。组织优秀传承人、工艺师及设计、管理人员，到传统工艺项目所在地开展巡回讲习，扩大传承人群培训面。倡导传承人群主动学习，鼓励同行之间或跨行业切磋互鉴，提高技艺水平，提升再创造能力。

（五）加强传统工艺相关学科专业建设和理论、技术研究

支持具备条件的高校开设传统工艺的相关专业和课程，培养传统工艺专业技术人才和理论研究人才。支持具备条件的职业院校加强传统工艺专业建设，培养具有较好文化艺术素质的技术技能人才。积极推行现代学徒制，建设一批技能大师工作室，鼓励代表性传承人参与职业教育教学和开展研

究。加强传统工艺的挖掘、记录和整理。对具有独特历史意义的濒危传统工艺项目，加快实施抢救性记录，落实保护与传承措施。鼓励出版有关传统工艺的专著、译著、图册等研究和实践成果。加强在线课程建设，录制传统技艺技法。

（六）搭建信息交流平台

通过平台为民族技艺行业、企业的人才需求、省内院校的人才供应提供沟通与交流服务；宣传传统工艺产品、服务以及文化，发布民族技艺机构的用人信息；宣传具有民族技艺相关专业院校的办学特色、专业设置、学生风采、发布毕业生就业信息等。分享校企对人才培养模式、岗位要求、员工素质等成功经验和有效措施。

（七）促进社会普及教育

继续开展非物质文化遗产进校园等活动。支持各地将传统工艺纳入高校人文素质课程和中小学相关教育教学活动；支持大中小学校组织开展体现地域特色、民族特色的传统工艺体验和比赛，提高青少年的动手能力和创造能力，加深对传统文化的认知。鼓励电视、网络媒体等推出丰富多彩的传统工艺类节目。拍摄和译制传统工艺纪录片、教学片和宣传片，弘扬工匠精神，促进知识传播、普及和技艺交流，方便大众学习传统工艺知识。鼓励有关部门和社会组织积极参与或组织传统工艺相关活动，充分发挥各级公共文化机构的作用，依托公共文化服务场所积极开展面向社区的传统工艺展演、体验、传习、讲座、培训等各类活动，使各级公共文化机构成为普及推广传统工艺的重要阵地，丰富民众文化生

活，增强传统工艺的社会认同。

（八）提高传统工艺产品的设计、制作水平和整体品质
强化质量意识、精品意识、品牌意识和市场意识，结合现代生活需求，改进设计，改善材料，改良制作，并引入现代管理制度，广泛开展质量提升行动，加强全面质量管理，提高传统工艺产品的整体品质和市场竞争力。鼓励拥有较强设计能力的企业、高校和相关单位到传统工艺项目集中地设立工作站，帮助当地传统工艺企业和从业者解决工艺难题，提高产品品质，培育品牌，拓展市场。依托乡村旅游创客示范基地和返乡下乡人员创业创新培训园区（基地），推动传统工艺品的生产、设计等和发展乡村旅游有机结合。开展多种形式的传统工艺大赛、技能大赛，发现、扶持传统工艺创意人才。

三、保障措施

（一）加强统筹协调

建立相关部门密切配合的工作协调机制，结合发展繁荣文化事业和文化产业、精准扶贫、新农村建设、少数民族传统手工艺及特色村镇保护与发展、传统村落保护、美丽乡村建设、乡村旅游发展等工作，积极探索振兴传统工艺的有效途径。广泛开展面向农村剩余劳动力、城市下岗职工、城乡残疾人、返乡下乡创业创新人员、少数民族地区群众的手工艺技能培训，鼓励其从事传统工艺生产。引导非物质文化遗产生产性保护示范基地发挥示范引领作用。

（二）落实经费补贴

利用现有资金渠道，对符合规定的传统工艺相关项目以及特色文化产业传统工艺发展予以适当支持。将传统工艺展示、传习基础设施建设纳入“十三五”时期文化旅游提升工程。

（三）加强金融服务

探索建立传统工艺企业无形资产评估准则体系，支持符合条件的传统工艺企业融资发展。鼓励金融机构开发适合传统工艺企业特点的金融产品和服务，加强对传统工艺企业的投融资支持与服务。

（四）鼓励社会参与

鼓励社会力量兴办传统工艺企业，建设传统工艺展示、传习场所和公共服务平台，举办传统工艺的宣传、培训、研讨和交流合作等。

（五）改革用人机制

鼓励有条件的院校，降低学历要求，直接引进技艺大师进入师资队伍。

附件三：

河北省职业院校骨干重点专业动态管理办法（试行）

一、工作目的

坚持不懈地抓好职业院校专业结构优化调整，不断加强高职高水平专业（群）、骨干专业（群）和中职骨干专业、特色专业（以下统称骨干重点专业）建设和管理，形成聚焦内涵发展的新机制和新常态，不断提高职业教育教学质量，不断增强职业教育适应经济和社会发展的能力。

二、工作原则

（一）专业标准引领原则。骨干重点专业建设要以教育部颁布的《高等职业学校专业教学标准》《中等职业学校专业教学标准》，以及《河北省高职示范专业建设评估方案》《河北省现代中等职业教育骨干专业建设标准》和《河北省现代中等职业教育特色专业建设标准》为依据。

（二）注重专业内涵建设原则。注重课程体系及课程内容的优化更新，使之富含职业经验技法，更具技术含量，更加符合相关产业技术发展要求；专业骨干教师应具有较高技术技能水平和因材施教的教法能力，专业教学团队注重积累实用教学成果，工作业绩突出。

（三）鼓励创新对接产业原则。鼓励突破传统，创设与信息时代相关联的具有“互联网+”特性的专业；鼓励开发与地方产业结合紧密的特色专业、紧缺专业；鼓励产教融合、

校企合作开发的专业。

（四）总量控制、动态调整、宁缺勿滥原则。采取竞争择优的办法，对骨干重点专业进行动态调整。保持全省认定高职 30 个高水平专业（群）、120 个骨干专业（群），中职 300 个省级骨干专业和 100 个省级特色专业的总量控制。每年“吐故纳新”，将更好的专业“纳进来”，将相对退步或不达标的专业“撤出去”，宁缺勿滥。

（五）支持政策与绩效配套原则。对踏踏实实重视内涵发展的学校给予肯定和鼓励，力争持续有序地对骨干重点专业予以资金和政策支持。

三、工作机制

（一）区域调整。服务全省打造四个战略功能区，各市要依据城市职能定位和产业发展需求，统筹区域内职业院校发展定位和办学分工，引导区域内高职院校和各县（市、区）中等职业学校分工协作，分别重点打造 2-3 个骨干重点专业，推进区域内职业院校错位发展、特色发展、协同发展，建成紧密对接区域产业结构的专业布局。

（二）行业调整。各省级职业教育集团要以对应行业领域的产业发展需求为导向，引导集团内各职业院校加大专业调整力度，严格专业设置论证，推进专业集群式发展。适应新技术、新产业、新模式、新业态和市场新需求，重点建设高端装备制造、电子信息、生物医药、新能源、新材料、现代农业、健康服务等行业若干个专业群。

（三）院校调整。各职业院校需制定“以就业为导向”

的专业设置调整评估体系，评估体系的指标兼重过程与结果，突出学生和用人单位对学校办学水平的评价，综合考虑学生就业率、就业对口率、职业稳定率、岗位晋升率、学生满意率、企业满意率以及工资水平等综合指标，以这些指标的变化来动态调整专业的设置，每年调整 1 次。

四、工作任务

(一) 逐步完成骨干重点专业建设计划总数。依照标准，逐步完成高职 30 个高水平专业(群)、120 个骨干专业(群)，中职 300 个省级骨干专业和 100 个特色专业的评审认定。

(二) 对已认定的骨干重点专业进行周期性复核。每年 11 月底前，省、市教育行政部门按对职业院校的管理权限，组织专家对已认定三年（从省教育厅发文公布时间开始计算，建设期达到两年半以上至三年。下同）的骨干重点专业予以重新审查、打分排序，并提炼成果、总结经验和问题。每年 12 月 5 日前，各市教育局要将本市审查结果报省教育厅；省教育厅得出对省属学校已认定三年的骨干重点专业的审查结果。

经省、市教育行政部门重新审查，各自审查范围内排序在后 15%的已认定三年的骨干重点专业，要与新申报的骨干重点专业一同接受当年省级评审，上报资料要求与新申报骨干重点专业上报资料要求相同。

通过重新审查的已认定三年的骨干重点专业，三年后（从教育厅发文公布通过复查时间开始计算，经过两年半以上到三年）将再次接受审查，循环往复。

(三) 常态化评审新申报骨干重点专业。每年 11 月底前，省市教育行政部门按对职业院校的管理权限，组织专家对新申报的骨干重点专业进行评审、打分排序。12 月 5 日前，各市将初评结果及申报资料报省教育厅；省属学校新申报的骨干重点专业资料直接报省教育厅。

(四) 定期评审、合理认定和撤销骨干重点专业。每年 12 月中旬，省教育厅汇总所有上报的骨干重点专业资料，组织专家对新申报的骨干重点专业与省、市教育行政部门各自审查范围内排序在后 15% 的已认定三年的省级骨干和特色专业一同进行省级评审。经评审，对不达标或退步明显的已认定三年的骨干重点专业，予以撤销；对新申报达标的骨干重点专业，兼顾调整专业结构与布局需要，予以择优认定。

(五) 对骨干重点专业采取随机抽查及相关处罚。省教育厅每年要根据实际情况，组织专家对骨干重点专业进行一定数量的随机抽查，抽查对象面向所有已认定的骨干重点专业，抽查内容依据专业建设标准，抽查方式以实地考察为主。经随机抽查，对查出的与标准差距较大的骨干重点专业，令学校限期整改或取消其骨干重点专业资格。

凡经复查（核）、抽查，被撤销骨干重点专业的院校，三年之内（从省教育厅发文公布复查、抽查结果时间开始计算不到两年半）不得重新申报被撤销的骨干重点专业，并将有关情况通报。

五、工作要求

(一) 加强专业电子档案建设。教育行政部门和职业院

校，要进一步加强信息化建设，建立骨干重点专业建设的专门网页，用信息化手段将专业建设情况、成果及相关资料建档立案。省将逐步建立健全骨干重点专业管理电子档案，逐步实现职业院校专业建设的信息化管理。

（二）树立实事求是风尚。各级教育行政部门和职业院校，要坚持实事求是的工作作风，踏踏实实抓好专业内涵建设，在骨干重点专业申报过程中防止弄虚作假的现象发生。凡虚报作假，一经发现，一票否决。

（三）深入基层优化服务。省、市教育行政部门要经常深入学校，了解职业院校骨干重点专业建设情况，优化服务，督促指导，促进骨干重点专业动态管理工作公平、有效和透明。

（四）认真落实监管责任。省、市教育行政部门要进一步增强责任意识，结合实际，有计划、有目的地进行随机抽查，合理确定随机抽查的对象、方式和频次，既要保证加大骨干重点专业的监管力度，又要防止抽查流于形式和干扰学校正常教学秩序，切实将职业教育内涵建设工作推向深入。